XALQARO MUNOSABATLAR

IQTISOD SIYOSAT HUQUQ

№4
2001

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

INTERNATIONAL RELATIONS

Ushbu sonda

- *А.Р. Холиқулов*
  ЭРКИН ИҚТИСОДИЙ ЗОНАЛАР - МУАММО ВА ЕЧИМЛАР
- *Marvan M. El Nasser*
  PROGRAM DEVELOPMENT AT HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS
- *З.А. Зарипова*
  СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССОВ МОДЕРНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ЯПОНИИ)

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ТАШҚИ ИШЛАР ВАЗИРЛИГИ

ЖАҲОН ИҚТИСОДИЁТИ ВА ДИПЛОМАТИЯ
УНИВЕРСИТЕТИ

ХАЛҚАРО МУНОСАБАТЛАР

ИҚТИСОД, СИЁСАТ, ҲУҚУҚ

ИЛМИЙ-НАЗАРИЙ ЖУРНАЛ

КУТУБХОНА
Жаҳон иқтисоди ва
дипломатия университети
Инв. 0270/10
БИБЛИОТЕКА

4/2001
(№6)

Бош муҳаррир А.Ҳ.КОМИЛОВ

Таҳририят аъзолари:

С.Қ.Абдураззоқов, А.А.Абдуғаниев, Ш.О.Алимов, А.Ш.Бекмуродов (бош муҳаррир ўринбосари), Ш.Н.Кўчимов (масъул котиб), Ҳ.Т.Одилқориев, С.П.Турсунмуҳаммедов, Р.Ф.Фармонов, Қ.Х.Хоназаров, Б.А.Хўжаев, Р.Ҳ.Шодиев, Г.А.Ҳидоятов

ТЕЛЕФОНЛАР: 67-94-07; 67-07-07; ФАКС: 67-09-00
ТАҲРИРИЯТ МАНЗИЛИ: 700113, Тошкент, Буюк Ипак йўли, 54.

Ушбу сон тайёрловчилари:

Нашр бўлими мудири Т.Ю.Шамшаров
Муҳаррирлар: И.Н.Касачев, С.Матчонов, Р.Т.Саидов

Оригинал-макет ва дизайн: И.А.Семенюк

ЖИДУ рухсатисиз қайта чоп этиш ман қилинади. Кўчириб босилганда «Халқаро муносабатлар» журнали кўрсатилиши шарт.
Таҳририят фикри муаллиф фикридан ўзгача бўлиши мумкин.
Қўлёзмалар, суратлар қайтарилмайди.

Перепечатка без разрешения УМЭД не допускается. При перепечатке ссылка на журнал «Халқаро муносабатлар» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых статей.
Рукописи, фотографии, рисунки не возвращаются.

Ушбу нашр 00254- рақам билан қайд этилган

Формати 70x100 1/16. Ҳажми 7,4 б.т. Нусха сони 500. Келишилган нархда. ЖИДУ НКБ сида чоп этилди. 700113, Тошкент, Буюк Ипак йули, 54

© Халқаро муносабатлар, 2001.

МУНДАРИЖА

ИҚТИСОДИЁТ

ХОЛИҚУЛОВ.А.Р. Эркин иқтисодий зоналар - муаммо ва ечимлар 5
НЕЪМАТОВ И. Роль малого и среднего бизнеса в развитии национальной экономики (на примере Индии) 8
ЛИ ТЕИН. Развитие китайской экономики в XXI веке: проблемы и перспективы 13

ХАЛҚАРО МУНОСАБАТЛАР

ЗАРИПОВА З.А. Социокультурные аспекты процессов модернизации (на примере Японии) 20

ҲУҚУҚ

РОЛЬФ КНИПЕР (ФРГ). Элементы международного правового регулирования трансграничного оборота капитала и платежей 25
САТИМОВ Ғ. Бобурийлар давлати бошқарувида адлия ишлари 34

МАЪНАВИЯТ ВА МАЪРИФАТ

ЖАЛИЛОВ А. Диаспоралар (этно-сиёсий ҳодисанинг назарий таҳлили). . . 38
КУЗЬМИНА Е.М. Влияние внутренних и внешних факторов на геополитическую ситуацию и развитие внешнеполитических связей в Центральной Азии (1917-1924 гг.) 43
MARWAN M. El NASSER. AN EXAMINATION OF PROCESSES OF CURRICULUM AND PROGRAM DEVELOPMENT AT HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS 47
ПУЛАТОВА С. Тарихий ҳақиқат ва ўзликни англаш 51

КОНФЕРЕНЦИЯ МАТЕРИАЛЛАРИ

«Ўзбекистон Республикаси ташқи сиёсий ва ташқи иқтисодий хизмат тизимлари учун кадрлар тайёрлашни такомиллаштириш муаммолари» мавзусидаги илмий-амалий конференция ҳақида АХБОРОТ 55
ЮНУСОВА Т.М. *Ўзбекистон Республикаси ташқи иқтисодий хизмат тизимлари учун кадрлар тайёрлаш борасидаги муаммолар . . . . .* 56
САМАРХЎЖАЕВ Б.Б. *Ўқув жараёни - кадрлар тайёрлашни такомиллаштиришнинг муҳим омили . . . . .* 57
КАРИМОВ Б.Р., РАСУЛОВ Ш.В. *Ёш дипломатларда ватанпарварлик ва умуминсонийлик туйғуларини шакллантиришнинг баъзи масалалари . . . . .* 58
МУМИНОВА Р.А. *Методологические вопросы совершенствования подготовки кадров для внешнеполитических и внешнеэкономических служб Республики Ўзбекистан . . . . .* 59

ХОНАЗАРОВ Қ. *Ўзбекистон мустақиллиги ва давлат назариясига янгича ёндашиш* 60
АЗИМОВА Д.С. *О подготовке нового поколения специалистов и повышении эффективности процесса обучения* 61
ИРМУХАМЕДОВА Г.Н. *О путях внедрения IELTS как международного стандарта в программе преподавания английского языка* 65
СУЛТАНОВА И.С. *Информационное поле политического маркетинга и внешнеполитические и внешнеэкономические кадры* 67
ЎСКЕНБОЕВ Ў.Й. *Ташқи сиёсий ва ташқи иқтисодий хизматлар учун кадрлар тайёрлашни такомиллаштириш ва ушбу йўналишдаги фанларни ўқитиш методикаси* 69
YAKUBOVA Z. *The problem of profilactic of the drug habit among the youth* 72
АЛИМАРДАНОВ Р.А. *Совершенствование речевых навыков студентов по специальности "Международные отношения"* 74
ГУЛЯМОВА Г.С. *Кадровое планирование во внешнеэкономической деятельности* 78
РАХМАНОВ А.Р. *Научно-теоретические основы дипломатического образования* 79
ШАГАЙДУЛИНА О.П. *Роль курса педагогики в подготовке научно-педагогических кадров для высших учебных заведений внешнеэкономических и внешнеполитических ведомств Республики Узбекистан* 81
ЗИЁВУДДИНОВА Х.А. *По пути демократизации образовательного процесса* 84
НУРУТДИНОВ Ҳ.А. *Ташқи сиёсий, иқтисодий тизимлар хизматидаги кадрларни тайёрлаш ва малакасини оширишда этикет омили* 85
ОТАҚУЛОВ М.К. *Олий таълим ва унда "халқаро савдо" фанини ўқитишнинг масалалари* 88
ИСМОИЛОВ Ю.Н. *Кадрлар тайёрлашда миллий менталитетни ўрганишнинг аҳамияти* 89
ПЎЛАТОВА С. *"Жаҳон тарихи"ни ўқитиш муаммолари* 91
АЛИХОДЖАЕВ А. *Кадры XXI века - центр языковой подготовки УМЭД* . . . 93
ХУСАИНОВ Ш.А. *Жаҳон андозаси талабларига мувофиқ ўқув адабиётларини яратиш* 94
ФАЙЗИБАЕВА Н.Т. *Развитие кадрового потенциала в сфере международного туризма в Республике Узбекистан* 95
ЭГАМБЕРДИЕВА Т. *Баркамоллик сари* 99

ХАЛҚАРО ҲАЁТ ЯНГИЛИКЛАРИ

АЛИХОДЖАЕВ А. Международный конгресс под эгидой года европейских языков 100
Представление новых послов зарубежных стран, аккредитованных в Республике Узбекистан 101

ЭРКИН ИҚТИСОДИЙ ЗОНАЛАР: МУАММО ВА ЕЧИМЛАР

А.Р.Холиқулов,
ЖИДУ "Жаҳон иқтисоди"
кафедраси докторанти

Эркин иқтисодий зоналар хўжалик юритишнинг янги шаклларидан биридир. У халқаро майдонда 1950-йилларнинг охири ва 60-йилларнинг бошларида пайдо бўла бошлади. Бундай зоналар дастлаб Америка Қўшма Штатлари, Япония, Германия ва Буюк Британияда, кейинчалик эса Польша, Венгрия ва Болгария каби мамлакатларда ташкил этилди. Жаҳон тажрибасидан маълумки эркин иқтисодий зоналар даставвал дарё ва денгиз портларида, халқаро аэропортларда, темир ва автомобиль йўлларига яқин жойларда, сайёҳлик ва алоҳида олинган саноат марказларида ташкил этилган.

Мустақилликка эришган мамлакатимиз иқтисодиётида дастлаб ишлаб чиқарилган маҳсулотларни сотиш учун бозор сегментациясини ўрганиш, шу маҳсулотга сарф қилинган меҳнатнинг истеъмол қийматини аниқлаш ва айланма маблағларнинг ҳаракатсизлигини тўхтатиш каби муаммолар мавжуд эди. Бундай муаммолар мустақилликка эришган кўпгина мамлакатлар ривожланишининг биринчи босқичида кўзга ташланади. Шунинг учун ҳам бундай мамлакатларнинг хўжалик субъектлари таркибида корхона фаолиятининг юқори самарадорлигини таъминловчи маркетинг, яъни оддий тил билан айтганда ишлаб чиқарилаётган молнинг бозорини олдиндан ўрганиш каби узоқни кўзлайдиган бўлимлар иш олиб боради. Аслида "...маркетинг..." биз учун янгилик эмас, балки ота-боболаримиз қадимда шу усулда ишлаганлар[1]. Аждодларимиз маҳсулот "маркетинг"ини билиш билангина чекланиб қолмай, балки эркин иқтисодий зоналар фаолиятини ҳам қадимдан англаганлари бизга тариҳдан маълум.

Фикримизнинг далили сифатида шуни айтишимиз лозимки, қадимда аждодларимиз "карвон" йўлларида турли хилда хизмат кўрсатувчи марказларни ташкил этишган. Шуниси аҳамиятлики, марказ бошқаруви бу ерда ишлаётган усталарнинг ишдан бўшаб кетаётганларида кетиш сабабларини албатта сўраган. Бу марказда яратилган қайси имтиёзлар устага маъқул бўлмаганлиги, яна қаерда бундан ҳам яхши имтиёзлар борлиги билан қизиққан.

Статистик маълумотлар шуни кўрсатмоқдаки, ҳозирги кунда бир-бирига хос, лекин номлари турлича бўлган 1200 дан ортиқ эркин иқтисодий зоналар фаолият кўрсатмоқда. Уларнинг 400 таси эркин савдо зоналари, 400 таси илмий ишлаб чиқариш, 300 таси ишлаб чиқариш экспорт зоналари, 100 таси эса махсус зоналар (оффшор) марказлари, рекреация, экологик-иқтисодий ва туристик зоналардан иборатдир. Оффшор марказларида жаҳон депозитларининг 1\3 қисми жамланган бўлиб, уларнинг ҳажми 2005 йилга бориб бутунжаҳон товар айланишининг 10-25 фоизини ташкил этиши кутилмоқда.

Эркин иқтисодий зоналарда фаолият кўрсатаётган корхоналар ва уларнинг ўсиш динамикаси юқорида келтирилган маълумотларнинг ҳақиқатдан ҳам тўғри эканлигини исботлаб турибди. Қуйидаги жадвал эса фикримиз далилидир.

[1] Каримов И.А. "Биз қуриш, яратиш йўлидан бораверамиз" - Т.: Ўзбекистон, 1995. 9-б.

Халқаро майдонда ташкил этилган эркин иқтисодий зоналарда фаолият кўрсатаётган ва қайд этилган корхоналарнинг ўсиш ДИНАМИКАСИ

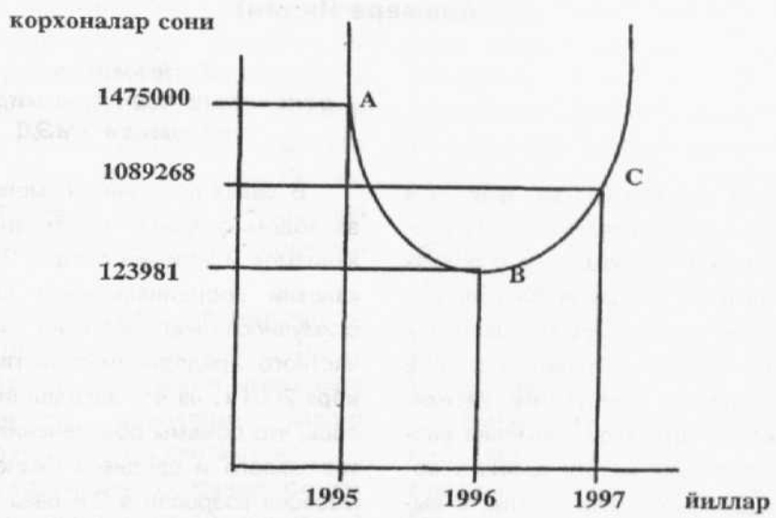
Т-Н	Мамлакатнинг номи	Қайд этилган корхоналар сони (1996 й.)	Сўнгги уч йил мобайнидаги ўсиш % ҳисобида	Корхоналар сони (1997 йил бошида)	Сўнгги уч йил мобайнидаги ўсиш (% ҳисобида)
1.	Британ-Виргин ороллари	43000	48.2	208000	100
2.	Ирландия	16000	14.3	150000	36.4
3.	Панама	15201	1.7	337004	20
4.	Багама ороллари	12000	33.3	50000	127.3
5.	Мэн ороли	5776	16.3	38536	20.5
6.	Кипр	4400	89.9	26900	136.9
7.	Люксембург	3600	1.8	55000	17.5
8.	Кайман ороллари	3565	14.7	38716	39.6
9.	Гибралтар	3260	6.8	59600	17.3
10.	Джерси	3100	1.3	30500	8.2
11.	Терке ва Кайкос	3000	56.6	15000	36.4
12.	Нидерландия-Антиль	2200	10.0	22500	18.4
13.	Маврикий	1550	219.6	4550	574.1
14.	Гернси	1448	6.5	14550	3.8
15.	Белиз	1430	104.3	4810	270.0
16.	Барбадос	1293	546.5	12804	1064.0
17	Антигуа	1000	33.3	5500	120.0
18.	Бермуд	988	28.6	8659	19.1
19.	Мадейра	600	50.0	2210	84.2
20.	Гонгконг (Сянган)	570	26.7	4429	34.2

Ушбу жадвалдан кўриниб турибдики, Британ-Виргин оролларида 1996 йилда 43000 корхона қайд этилган бўлса, 1997 йилда уларнинг сони 208000 тага етган. Қайд этилган корхоналар сони кейинги уч йилга нисбатан 48.2 фоизга, 1997 йилда эса 100 фоизга ўсган. Худди шундай ўсиш Ирландия мамлакатидаги эркин иқтисодий зоналар фаолиятида ҳам кўзга ташланмоқда.

Кўриниб турибдики, сўнгги даврларда эркин иқтисодий зоналарга ўз инвестицияларини киритаётган корхоналар сони ҳам кўпайган. Буни Панама эркин иқтисодий зонаси, Багама ороллари, Кипр, Гибралтар ороллари мисолида ҳам кўриш мумкин.

Бу эркин иқтисодий зоналарда 1995 йилга қадар 1475000 корхона рўйхатга олинган бўлса, фақат 1996 йилда 123981 корхона рўйхатга олинган. 1997 йилда бўлса эса бу кўрсаткич 1089268 корхонага кўпайган. Мазкур иқтисодий зоналарда рўйхатга олинган корхоналарнинг ўсиш диаграммасининг графиги қуйидаги кўринишда бўлади.

Эркин иқтисодий зоналарда фаолият кўрсатаётган корхоналар сонининг ўсиш ДИАГРАММАСИ



Бугунги таҳлиллар мазкур эркин иқтисодий зоналарда фаолият кўрсатаётган корхоналар сонининг ўсиши давом этаётганлигини кўрсатиб турибди. Бугунги кўпайишнинг омили эркин иқтисодий зоналарда тадбиркорлик ва ишлаб чиқариш фаолияти учун қулай имтиёзлар яратиб берилганлигидир.

Эркин иқтисодий зонани ташкил этувчи давлат бу зонада эркин ишчи кучини янги ташкил этилган корхоналарга жалб этиш билан бирга, иш юритиш жараёнларини ривожлантириб, рақобатга қодир корхоналар яратиш хусусиятига ҳам эга бўлади. Рақобатда ютиб чиққан моллар ва моддий бойликларни жаҳон бозорига олиб чиқиш иқтисодий жиҳатдан ривожланаётган давлатга янги даромад келтирадиган эркин иқтисодий зоналарни ташкил этиш борасида туғиладиган имкониятлардан бири демакдир. Бундай имконият ривожланаётган давлат учун катта ижтимоий-иқтисодий аҳамият касб этади.

Халқаро майдонда ташкил этилган эркин иқтисодий зоналарнинг барчаси ҳам муваффақият билан фаолият кўрсатмоқда деб бўлмайди. Шунинг учун республикамизда эркин иқтисодий зоналарни ташкил этишни лойиҳалаштиришда муваффақиятли фаолият кўрсатаётган иқтисодий зоналар тажрибасини пухта ўрганиш талаб этилади. Шу билан бирга айрим иқтисодий зоналарнинг инқирозга учраш сабаблари ҳам сабоқ бўлмоғи лозим.

РОЛЬ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ
(на примере Индии)

И. Неъматов,
соискатель кафедры мировой экономики УМЭД

Одним из важнейших факторов достижения положительных результатов в развитии экономики в условиях рынка является создание благоприятных условий для внедрения малого и среднего бизнеса. Правительство и лично Президент Республики Узбекистан уделяют огромное внимание развитию этого сектора как важного составляющего экономики страны. В выступлении на расширенном заседании Кабинета Министров по итогам социально-экономического развития республики за первое полугодие 2001 г. И.А. Каримов сказал: «Проблема развития малого и среднего бизнеса в Узбекистане имеет первостепенное значение не только в экономическом развитии страны, но и в достижении социального и политического обновления нашего общества».

Правовой основой развития малого и среднего бизнеса, наряду с другими законодательными актами, принятыми в экономической сфере, является Указ Президента Республики Узбекистан от 9 апреля 1998 г. «О мерах по дальнейшему стимулированию частного предпринимательства, малого и среднего бизнеса».

В целях постоянного мониторинга за ходом создания необходимых механизмов и условий создан Республиканский координационный совет по стимулированию развития малого и частного предпринимательства. 2 ноября 2001 г. на его заседании отмечалось, что объемы обеспечения субъектов малого и среднего бизнеса за 9 месяцев возросли в 2,6 раза и составили 65 млрд. сумов. Для их обслуживания созданы и функционируют 43 мини-банка.

Опыт развитых и многих развивающихся стран мира показывает, что устойчивый уровень жизни населения обеспечивается благодаря наличию широкой сети малого и среднего бизнеса. Например, в Германии его доля в экономике страны в послевоенные годы выросла с 10 до 65%. В Японии доля этого сектора составляет более половины ВВП страны, в США - 52%. Данный показатель в странах Европейского Союза достигает 67%. В результате развития малого и среднего бизнеса в Японии доходы на душу населения выросли с менее чем 500 долл. в начале реформ до 38 тыс. долл. США.

В плане изучения и применения индийский опыт для нашей страны является весьма привлекательным. Малый бизнес играет важную роль в индийской экономике как сектор, обеспечивающий занятость значительной части трудоспособного населения и занимающий заметную долю промышленного производства и экспорта страны. Поощрение его развития является одним из главных направлений промышленной и экспортной политики Индии.

В соответствии с промышленной политикой, объявленной в июле 1991г. с некоторыми поправками нынешнего правительства, объектами малого предпринимательства считаются:

- предприятия, основные фонды которых не превышают 10 млн. рупий (256 тыс. долл. США);
- вспомогательные предприятия с основными фондами до 12,5 млн. рупий (320 тыс. долл. США), имеющие устойчивые хозяйственные связи со средними и крупными компаниями;
- предприятия с основными фондами до 12,5 млн. рупий, экспортирующие не менее 30% производимой продукции;
- так называемые "мельчайшие" предприятия с основными фондами до 2,5 млн. рупий (74 тыс. долл. США);
- ремесленные и кустарные предприятия, а также небольшие мастерские в сельской местности;
- предприятия сферы обслуживания (например, производство программного обеспечения для ЭВМ, сборка основных и сопутствующих видов потребительской электроники, а также услуги производственного назначения - техническое обслуживание, наладка, ремонт и т.п.) и мелкой торговли.

Сектор малых предприятий занимает важную позицию в индийской экономике. Их число составляет 2,7 млн. единиц. Данный сектор охватывает почти 40% общего трудоустройства страны и более 80% - в промышленности. На малые предприятия приходится 40% промышленного производства, которое в суммарном отношении составляет более 10 трлн. рупий (25 млрд. долл. США). Доля сектора в ВВП составляет 7%.

Малые предприятия являются самым крупным сектором, зарабатывающим твердую валюту для страны. Ему принадлежит 35% экспорта страны, т.е. более 11 млрд. долл. США. Товары, производимые малыми предприятиями, экспортируются в США, Европейский Союз, Бангладеш, Пакистан, Шри-Ланка, Непал, Мальдивы, страны Африканского континента и АСЕАН. Малые предприятия составляют 100% экспорта страны по спортивному инвентарю, около 80% - кожаных изделий, 65% - продовольственных товаров и 55% - химикатов. Структура экспорта малого бизнеса страны выглядит следующим образом: основную часть - 44,3% - составляют готовые текстильные изделия, 12,7% - изделия из кожи, 9% - химикаты, медикаменты и косметика, 8% - запасные части автомобилей и машиностроительное оборудование, 7% - продовольственные товары, 5% - изделия из искусст-

венного шелка, синтетики и пластмассы, 2% - морские продукты, 1% - спортивный инвентарь и 11% - прочие товары.

Индийское правительство уделяет особое внимание развитию малого бизнеса, особенно после начала проведения в 1991 г. экономических реформ. В первую очередь это связано с возможностью для малого предпринимательства абсорбировать быстро растущее трудоспособное население (включая, что особенно важно, низкоквалифицированную рабочую силу). С другой стороны, малое предпринимательство испытывает меньшие потребности в инфраструктурных объектах, которые не столь уж развиты. Этот сектор в большей степени, чем крупные предприятия, ориентирован на использование трудовых ресурсов на местах (особенно на селе), а также сырья и других необходимых материалов.

Общие вопросы государственной политики в области малого предпринимательства находятся в ведении Совета по делам малой промышленности во главе с премьер-министром, который был учрежден еще в 1954 г. В состав Совета, который занимается только наиболее серьезными проблемами развития этого сектора, входят руководители министерств финансов и промышленности, а также представители соответствующих структур в штатах страны. Практическими же вопросами развития малого бизнеса на федеральном уровне ведает Департамент малой промышленности, созданный в 1992 г. на базе Организации развития малой промышленности (ОРМП), образованной в 1954 г. с целью выработки конкретной политики и координации усилий различных государственных учреждений как на центральном уровне, так и на уровне штатов. Этот Департамент и ОРМП входят в состав Министерства промышленности.

Начиная с 1955 г., в Индии функционирует Национальная корпорация малой промышленности, главной задачей которой является обеспечение потребностей малых предприятий машинами и оборудованием путем приобретения или сдачи их в аренду, распределения сырья и материалов, комплектующих изделий, оказание поддержки при сбыте продукции на внутреннем и внешнем рынках. В рамках проводимых правительством экономических реформ на Корпорацию возложена разработка новых видов оборудования и технологии, которые затем передаются малым предприятиям.

Практически в каждом индийском штате имеется самостоятельная корпорация развития малого бизнеса. Это своего рода полукоммерческая структура, которая за определенное вознаграждение (в виде отчислений от оборота) оказывает содействие малым предприятиям в получении сырья и материалов, в обеспечении их оборудованием, а также в сбыте их продукции на внутреннем и внешнем рынках. Эти корпорации оказывают также финансовую поддержку малым предприятиям на льготных условиях, включая

предоставление долгосрочных кредитов.

Признавая важность малого бизнеса в стране, правительство Индии предприняло ряд мер по его поддержке. Первоначально путем резервации производства отдельных товаров за данным сектором, предоставления приоритетных и льготных кредитов, а также различных налоговых уступок, содействия в маркетинговых услугах и реализации товаров, привлечения современных технологий.

Ныне производство 821 вида товаров зарезервировано исключительно за малым сектором. Кроме того, имеются 15 категорий товаров, которые должны приобретаться в первую очередь у малых предприятий. В случае поступления конкретных предложений от крупных поставщиков малые предприятия пользуются преимуществом, но при условии, что цены на выпускаемую ими продукцию не превышают 15% стоимости товара, предлагаемого крупным производителем. При этом индийское правительство является самым крупным заказчиком продукции малых предприятий. Закупки осуществляются в основном Центральным управлением снабжения и сбыта, железными дорогами, министерством обороны, службой почты и телеграфа, а также управлениями государственных закупок в штатах. В апреле 1990 г. в Индии создан специальный Банк развития малой промышленности (Small Industry Development Bank), который содействует финансированию проектов малого предпринимательства. С момента его учреждения предоставляемые малому бизнесу кредиты значительно увеличились и в 1997 г. составили 330 млрд. рупий ($ 9,16 млрд.).

Рассматривая малый бизнес как основу устойчивого развития, правительство предпринимает меры по переводу этого сектора от количественного к качественному росту, или из горизонтального к вертикальному развитию. Если до недавнего времени политика в отношении малого бизнеса имела целью защитить его от конкуренции и стимулировать экспорт продукции путем предоставления различных льгот и субсидий, то предпринимавшиеся, начиная с 1992 г., меры по либерализации внешней торговли по существу аннулировали некоторые ее направления. Центр тяжести перенесен на объединение усилий самих малых предприятий посредством организации экспортных консорциумов. В настоящее время существуют более 40 подобных консорциумов, каждый из которых объединяет не менее 100 малых предприятий. Именно эти консорциумы берут на себя роль посредника при заключении внешнеторговых контрактов, способствуют продвижению продукции на экспорт и ее реализации под общей торговой маркой.

Кроме того, в развитии данного сектора немаловажную роль играют торгово-промышленные палаты страны. При этом можно отметить работу Конфедерации индийской промышленности, которая, изучая проблемы малого предпринимательства, разраба-

тывает различные рекомендации для Министерства промышленности. Ежегодно этой организацией проводится саммит малых промышленных предпринимателей, на котором обсуждаются вопросы развития и существующие проблемы, пути их разрешения на правительственном уровне. Такие организации также оказывают содействие малым предприятиям в получении сертификатов качества международного стандарта (ISO 9000) по производимым ими товарам. Около 200 малых предприятий имеют такие сертификаты.

Одной из наиболее серьезных проблем, стоящих на пути развития малого и среднего бизнеса, является финансирование (из-за довольно высокого банковского процента - 14%). Более того, многие ремесленные и кустарные предприятия, расположенные в сельской местности, вынуждены были обращаться за кредитом к сельским ростовщикам, которые взимали с них иногда до 30% годовых. В этой связи индийское правительство в ходе проведения экономических реформ стало менять структуру финансирования и делать ее более гибкой с целью дальнейшего стимулирования роста малого бизнеса. В настоящее время краткосрочное кредитование осуществляют коммерческие, кооперативные и сельские банки, а среднее и долгосрочное - финансовые корпорации на центральном уровне и уровне штатов.

Одной из важных мер, которую осуществило индийское правительство в процессе либерализации экономики, было разрешение крупным компаниям, включая иностранные, приобретать акции малых предприятий, но не более 24% их акционерного капитала. Этот шаг был предпринят под давлением крупного бизнеса с тем, чтобы позволить ему проникать в производство тех видов продукции, которые зарезервированы за малыми предприятиями, хотя формально оправдывался необходимостью расширить финансовую поддержку мелкого сектора, обеспечить больший выход на рынок ценных бумаг и привлечь, таким образом, инвестиционные ресурсы. Кроме того, это позволяет создать механизм его большей интеграции в промышленные структуры, наладить устойчивые производственные связи (когда малые предприятия выступают в роли вспомогательных или функционируют на условиях субподряда), повысить технологический уровень малых предприятий, а также их конкурентоспособность.

Индийское правительство, осознавая ту важную роль, которую играют и будут играть в будущем малые предприятия в экономическом и социальном развитии страны, стремится даже в условиях заметной ограниченности финансовых ресурсов найти способы экономическими методами стимулировать их развитие.

РАЗВИТИЕ КИТАЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ В XXI ВЕКЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Ли Теин,
президент Академии
общественных наук Китая

С 1978 года в деле социализма в Китае наступил новый этап развития. За истекшие двадцать с лишним лет страна расширила связи с внешним миром, добилась успехов в модернизации экономики. В социальном облике страны произошли глубокие изменения, значительно укрепилась совокупная государственная мощь.

В 1999 году валовой внутренний продукт Китая увеличился в 6,84 раза по сравнению с 1978 годом, средний годовой прирост составил 9,69 процента. К концу 90-х годов Китай вышел на передовые позиции в мире по объему выпуска ведущих видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Достигнуты стратегические цели первых этапов социально-экономического развития страны - к концу XX века увеличить ВВП в 4 раза против 1980 года и поднять жизнь народа до уровня средней зажиточности. С 2001 года Китай приступил к решению стратегических задач третьего этапа - к середине XXI века осуществить всеобщую модернизацию экономики и социального развития страны и довести среднедушевой доход народа до уровня среднеразвитых стран.

С 1979 года в Китае идут реформы, ориентированные на рыночную экономику. На основе теоретических исследований и практических поисков на состоявшемся в 1992 году 14 Всекитайском съезде КПК была поставлена цель: создать социалистическую рыночную экономику. За эти годы в стране в основном создана новая система социалистической рыночной экономики.

В сельской экономической системе и механизмах хозяйствования произошли коренные перемены. Уже в начале 80-х годов распались сельские народные коммуны, созданные в условиях плановой экономики. Взамен была сформирована система хозяйствования, основанная на семейном подряде, сочетающая единое руководство и раздельное хозяйствование и потому более отвечающая требованиям рыночной экономики. В результате крестьяне приобрели полное право на самостоятельное ведение хозяйства.

Урегулирована и изменена структура собственности, проводится курс на параллельное развитие разных экономических секторов, среди которых общественный сектор занимает доминирующее место, а государственный сектор играет ведущую роль. Доля государственного сектора сократилась с 78% в 1978 году до 40% в 1999 году, а доля коллективного сектора составила 35%, доля индивидуального и частного секторов увеличилась с 0,9% в 1978 году до примерно 25% в 1999 году. Отсюда видно, что государственный и коллективный секторы составляют 75%, т.е. общественные секторы продолжают занимать доминирующее место. Урегулирование структуры собственности благоприятствовало развитию производительных сил.

Серьезный сдвиг достигнут в перестройке государственного экономического сектора, где характер и статус госпредприятий претерпели важные изменения. Из придатков административных учреждений при плановой экономике они превратились в субъекты рыночной экономики, ведущие самостоятельное хозяйство и работающие на началах самоокупаемости. Большинство госпредприятий было преобразовано в компании с ограниченной ответственностью, некоторые из них стали акционерными компаниями, выпускающими и продающими акции. Создается режим современных корпораций с множеством субъектов имущественных прав. Путем акционирования и кооперации, продажи с аукциона и объединения капиталов многочисленные малые госпредприятия реорганизуются в предприятия с разнообразными формами имущественных прав. Некоторые переменили способ хозяйствования посредством сдачи в аренду или введения системы подряда.

Цены главным образом определяются рынком. Выправлены ненормальные, порожденные плановой экономикой соотношения между ценами на продукцию основных отраслей производства и на продукцию обрабатывающей промышленности, между ценами на промышленную и сельхозпродукцию. В сфере ценообразования, за исключением немногочисленных видов товаров и услуг, имеющих особо важное значение для экономики страны и жизни народа и цены на которые назначаются по-прежнему в плановом порядке, сегодня на 95% видов изделий и услуг цены определяются рынком. Такой механизм ценообразования становится главным рычагом для урегулирования соотношений между спросом и предложением, для рационального размещения ресурсов. Складываются также рынки факторов производства, в особенности рынок капиталов.

Изменены функции правительства, создана новая система макрорегулирования, где главное место занимает косвенное урегулирование. Реформа системы макрорегулирования в Китае прошла пять этапов:

а) преобразована система планирования, составляются долгосрочные планы экономического развития страны и осуществляется согласование важнейших соотношений и пропорций;

б) изменена система инвестиций, предприятия разных экономических секторов становятся настоящими субъектами капиталовложения, постепенно расширяются сферы, где предприятия могут аккумулировать необходимые денежные средства непосредственно с рынка капиталов;

в) проведена реформа в финансово-налоговой системе, на основе четкого определения прав центрального и местных правительств введена система раздельного налогообложения, по отношению к экономически отсталым районам осуществляется политика финансовых трансфертов;

г) проведены преобразования в банковской системе, выработан порядок регулирования и контроля со стороны Центрального банка, в основном осуществлено размежевание политических и коммерческих функций банков. Такие специализированные банки, как Промышленно-торговый, Сельскохозяйственный, Банк Китая и Строительный банк, постепенно превращаются в коммерческие банки;

д) изменены формы экономического управления со стороны правительства, осуществлено разграничение функций правительственных учреждений и предприятий, объединен или упразднен ряд ведомств по экономическому управлению. Вместо прямого управления конкретными делами предприятий правительство теперь лишь косвенным образом воздействует на хозяйственную деятельность с помощью экономических и правовых средств.

Достигнуты заметные результаты в расширении внешних связей. В экономике страны осуществлен коренной переход от замкнутости к открытости. В начале 80-х годов в Китае созданы четыре особые экономические зоны - Шэньчжэнь, Чжухай, Шаньтоу и Сямэнь; позже был открыт для внешнего мира ряд приморских городов и образовано несколько новых экономических зон, в том числе Далянь на Северо-Востоке и Бэйхай в Гуанси, а также особая экономическая зона Хайнань и новый район освоения Пудун.

Начиная с 90-х годов, Китай проводит курс на всестороннюю открытость внешнему миру. К настоящему времени в стране в основном сложилась многоуровневая, разнообразная многосферная и многоплановая структура открытости. Осуществляется дальнейшее преобразование внешнеторговой системы, отменены директивные планы, введен режим конвертируемости китайских жэньминьби под обычные объекты. За 20 лет было привлечено иностранных инвестиций в общей сложности на сумму более 350 млрд. долларов США, созданы свыше 300 тыс. предприятий с разными формами участия иностранного капитала, которые предоставили свыше 17 млн. рабочих мест.

Экспортные товары, выпускаемые предприятиями с участием иностранного капитала, занимают 40% от общего объема экспортируемых промышленных изделий. Открытость позволяет не только привлекать иностранные капиталы и передовые технологии, что способствует обновлению продукции и стимулирует рост экспорта и импорта, но и перенимать передовые методы управления и механизмы хозяйствования, отвечающие требованиям рыночной экономики.

Проблемы экономического развития Китая в XXI веке

Наступило XXI столетие. Мы полны уверенности в успешном развитии китайской экономики в новом веке, но вместе с тем трезво осознаем, какие проблемы стоят перед нами.

Китай богат природными ресурсами, однако среднедушевой уровень запасов большинства видов ресурсов у нас ниже среднемирового показателя. Так, по запасам пресной воды Китай занимает 6-е место в мире, но показатель на каждого китайца равен одной четверти среднемирового уровня и занимает 109-е место в мире. Сходная картина по запасам лесов и древесины, пахотным землям, где на каждого человека приходится всего 0,07 гектара, т.е. менее чем одна треть среднемирового показателя. Из-за эрозии почвы и опустынивания угодий площадь пахотных земель может еще сокращаться. Кроме того, в Китае не хватает качественных энергоносителей. Все это отрицательно влияет на осуществление стабильного развития.

Продолжающийся рост общей численности населения и его старение ставят серьезные задачи по трудоустройству и социальному обеспечению народа. В первой половине XXI века численность населения в Китае будет

продолжать расти, вместе с тем ускоряется старение населения. К 2010 году число китайцев в возрасте 65 лет и старше достигнет 113,78 млн. человек и составит 8,2% от общего количества населения. При сравнительно низком уровне экономического развития слишком большая численность старых людей затрудняет социальное обеспечение этой категории населения и оказывает неблагоприятное влияние на повышение жизненного уровня народа.

Существует также явная нерациональность производственной структуры. В сельском хозяйстве производительность труда остается низкой, излишки рабочей силы некуда направлять, доходы крестьян растут медленно. В промышленности невелик удельный вес наукоемких отраслей с применением новых и высоких технологий, наблюдается относительный избыток производственных мощностей отраслей обрабатывающей промышленности с низкой добавочной стоимостью, и поэтому предложение их продукции превышает спрос. Масштабы большинства предприятий не оптимальны и потому не дают должного экономического эффекта; в стране нет таких предприятий, которые могли бы конкурировать с крупными транснациональными корпорациями.

Удельный вес сферы услуг в ВВП незначителен, невелика и доля занятых в этой сфере работников в общей сумме трудоустроенных людей, низка наукоемкость предоставляемых услуг.

Существует большая разница в уровнях развития между городом и деревней, между различными районами страны. Китай остается развивающейся страной, и для его экономики типичны черты дуальной структуры: с одной стороны, уже создана огромная промышленная система, индустрия занимает 50% в составе ВВП, а с другой стороны, 70% населения все еще занято в традиционных отраслях сельского хозяйства. Низок уровень урбанизации. Соотношение между доходами жителей города и поселка и доходами сельских жителей составляет в среднем 3:1. Среднедушевой ВВП более развитых восточных приморских районов в 3-4 раза превышает аналогичный показатель центральных и западных районов.

В Китае в основном сформирована система социалистической рыночной экономики, однако задачи по перестройке экономической системы далеко не выполнены. В частности, преобразование государственных предприятий сталкивается со многими трудностями: предприятия стали субъектами самостоятельного хозяйствования и принадлежат государству, но пока еще не выработан режим современных корпораций, который отвечал бы как требованиям законов рыночной экономики, так и реалиям страны. Большая задолженность и наличие излишков работников снижают конкурентоспособность госпредприятий. Необходимо углубить реформы в банковско-кредитной системе, найти пути нейтрализации и предотвращения финансового риска, расширить и усовершенствовать рынки капиталов, рабочей силы и других факторов производства. Режим социального обеспечения только создается и нуждается в дальнейшей нормализации и усовершенствовании.

Поскольку Китай находится на стадии перехода к социалистической рыночной экономике, традиционная централизация и административный контроль постепенно ослабляются, а новая система и новые механизмы только формируются. Это порождает многочисленные конфликты, изъяны, а правопорядок и законность в стране еще ждут своего совершенствования. Вследствие этого в последние годы участились случаи коррупции и разложения - одного из древнейших явлений, наблюдаемых во всех странах мира, злоупотребления властью, использования служебного положения в корыстных целях. Это оказывает негативное влияние на проведение реформ, препятствует открытости и развитию экономики.

Наряду с этим после возвращения Китаю Сянгана и Аомыня перед китайским народом встает важнейшая задача - разрешить проблему Тайваня и осуществить полное воссоединение страны.

На фоне международной обстановки Китай столкнется в новом веке со многими серьезными проблемами. Прежде всего, в XXI веке ускорится ход глобализации экономики, усилятся связи китайской экономики с мировым рынком, внутренний рынок окажется перед лицом конкуренции со стороны транснациональных корпораций. Это придаст позитивный импульс проведению реформ и открытости, развитию экономики, но вместе с тем окажет на китайскую экономику новое давление из-за отставания от развитых стран в таких областях, как сельское хозяйство, наукоемкие производства, банковско-кредитное дело и страхование. Очень чувствительна конкуренция со стороны развитых стран в области экономики, науки и техники, в силу чего возрастает роль научно-технических новаций и внедрения их результатов в производство.

В силу исторически сложившихся обстоятельств и несовершенства структурных систем научно-технические инновации в Китае, несмотря на достигнутые успехи, остаются весьма недостаточными, их внедрение в производство часто наталкивается на различные препятствия. Доля экономического прироста, достигнутая за счет научно-технического прогресса, значительно меньше, чем в развитых странах. Китаю предстоит пройти в этом отношении большой путь.

Задачи и возможности развития китайской экономики

При всех имеющихся трудностях китайская экономика располагает многочисленными резервами и благоприятными условиями. С 2001 года страна начала выполнять десятый пятилетний план хозяйственного и социального развития. В предстоящие десять лет необходимо держать среднегодовой прирост ВВП на уровне около 7% и к 2010 году увеличить его объем вдвое по сравнению с 2000 годом, в полной мере обеспечить народу средний уровень благосостояния, урегулировать и улучшить структуру экономики, укрепить совокупную экономическую мощь страны.

В Китае все еще не завершен этап индустриализации страны, ВВП на душу населения не превышает 1000 долларов США. Низок средний уровень доходов населения и "потенциальные преимущества" экономического развития еще не выявлены полностью. Вместе с тем, являясь занимающей 1-е место в мире по численности населения развивающейся страной, обладая обширным пространством и огромным потенциалом для развития рынка в городах и деревнях, имея огромные

незадействованные ресурсы в восточных, центральных и западных районах, страна может с большим успехом завершить третий этап социально-экономического развития - осуществление индустриализации и модернизации народного хозяйства.

В результате более чем 20-летних реформ в стране образовалась структура собственности, допускающая совместное развитие разных экономических секторов. При макрорегулировании со стороны государства рынок начинает играть основополагающую роль в распределении ресурсов.

Основой научно-технических преобразований являются технологии информатики, главное содержание которых составляют микроэлектроника, биологическая инженерия, новые источники энергии, новые материалы, авиация и космонавтика, океанологическая инженерия. Достижения этой революции постепенно внедряются в производство. Одна за другой появляются новые высокотехнологические производственные отрасли, традиционные производства подвергаются реконструкции с применением новых и высоких технологий.

Следуя тенденции глобализации мировой экономики, Китай будет принимать активное участие в международном разделении труда, международных обменах и международной конкуренции.

В целях более полного использования возможностей и решения задач социально-экономического развития в новом веке мы будем, как и прежде, руководствуясь теорией Дэн Сяопина, неуклонно идти вперед по пути строительства социализма с китайской спецификой.

Во-первых, надо неизменно ставить во главу угла экономическое строительство, баланс взаимоотношений между реформой, развитием и стабильностью, создание благоприятного социального и политического климата для хозяйственного развития.

Во-вторых, нужно углубить преобразование экономической системы, форсировать стратегическое урегулирование государственного сектора экономики и стратегическую реорганизацию госпредприятий, активно искать лучшие формы функционирования общественной собственности; создать и совершенствовать режим современных корпораций и режим социального обеспечения, упорядочить и развивать рынки факторов производства, систему макрорегулирования, в том числе преобразовать и усовершенствовать финансово-налоговую, банковско-кредитную и инвестиционную системы.

В-третьих, следует урегулировать и улучшить структуру производства с упором на повышение конкурентоспособности производств и предприятий. Главные задачи здесь: увеличение доходов крестьян и урегулирование структуры сельского сектора, превращение его в производство промышленного типа, ускорение модернизации сельского хозяйства, а также развития новых и высоких технологий, внедрение во все отрасли народного хозяйства информационных сетей, ускорение технического обновления традиционных производств, всемерное развитие и расширение сферы предоставляемых услуг, повышение их качества.

В-четвертых, важно проводить в жизнь стратегию "подъема государства за счет развития науки и образования", умножать возможности государства в научно-технических инновациях и улучшать благосостояние всего народа. В этих целях: по мере развития экономики постепенно увеличивать вложения в научные исследования, технические разработки и народное образование; путем обновления структурных и организационных систем изжить отрыв науки, техники и образования от экономического развития, чтобы предприятия стали субъектами технического новаторства, выборочно концентрировать необходимые силы на ускоренном исследовании и освоении новых технологий, внедрении их в производство.

В-пятых, следует добиваться согласованного развития разных районов страны, постепенно сокращая разрыв между ними. Восточные районы должны продолжать играть роль пионера в деле реформ и открытости, интенсивно развивать наукоемкие производства, модернизировать старые, повысить конкурентоспособность их изделий, находя новые рынки сбыта за рубежом. Центральные районы на основе повышения статуса сельского хозяйства призваны превратить его в производство промышленного типа, преобразовать традиционные отрасли хозяйства, повышая эффективность промышленного производства на селе. Необходимо активно и планомерно следовать стратегии крупномасштабного освоения западных районов, обращая при этом особое внимание на рациональное освоение и использование природных ресурсов, защиту и улучшение экологической среды.

В-шестых, надо всемерно расширять связи с внешним миром. Необходимо, пользуясь моментом вступления в ВТО и соблюдая законы и требования мировой экономики с учетом ее глобализации, принимать всестороннее участие в международном сотрудничестве и международной конкуренции, всемерно повышать уровень и качество использования иностранных инвестиций, поощрять вложение капиталов зарубежными компаниями в освоение центральных и западных районов, в техническую реконструкцию существующих предприятий, в развитие производств новых и высоких технологий.

Поскольку в Китае и Узбекистане долгое время функционировала централизованная плановая экономика, ныне каждая из наших стран преобразовывает свою традиционную систему в соответствии с существующими реалиями и тем самым добивается экономического развития и социального прогресса. Наука не знает государственных границ. Регулярные творческие встречи специалистов общественных наук наших стран, обмен опытом и взаимное дополнение помогут нам избежать или уменьшать промахи на пути развития. Подобный обмен имеет позитивное значение как для теоретических исследований, так и для практических действий. Важно, чтобы ученые Китая и Узбекистана поддерживали и расширяли обмен и сотрудничество, вносили еще больший вклад в экономическое и социальное развитие наших стран, в достижение их процветания и могущества.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССОВ МОДЕРНИЗАЦИИ (на примере Японии)

З.А.Зарипова,
аспирант УМЭД

Процессы модернизации общественной системы сложны и многогранны. Преследуя цели прежде всего решения проблем экономического развития, реформирования политических институтов, эти процессы во многом предопределяются также и социокультурными факторами.

Для характеристики последних и изучения их влияния на процессы модернизации общества в целом весьма интересным представляется опыт Японии. Анализу так называемого «японского чуда» посвящено немало трудов политологов-японоведов. Многие из них касались интересующего нас вопроса - насколько культура, традиции, обычаи и менталитет японского общества оказались совместимыми с процессами экономического и политического развития страны.

Придерживаясь точки зрения взаимообусловленности экономических и политических реформ и подразумевая, что политическая модернизация определяется наличием демократических институтов и ценностей, можно заметить, что эти процессы развивались там параллельно, но со своей спецификой. Воспринимая политическую модернизацию через процессы демократизации, уместно вспомнить С. Хантингтона, который в трактовке проблемы совместимости того или иного типа культуры и демократии выделяет два подхода. Первый исходит из тезиса о том, что только западная культура создает базу для развития демократических институтов. Другой - о том, что существуют только одна или две культуры, которые враждебны демократии. Наиболее часто ссылаются на конфуцианство и ислам[1].

Экономическое развитие, взаимодействие азиатской культуры и прогресса порождают особый тип демократии. Японская модель политической системы представляет собой адаптацию западной демократии к конфуцианским политическим ценностям. Демократические институты здесь во многом развивают не западные принципы конкуренции и изменений, а конфуцианские ценности консенсуса и стабильности.

Рассматривая вопрос воздействия социокультурного фактора на процессы развития, никак нельзя оставить в стороне религию, которая, по свидетельству многих ученых, является основным элементом идеологий для большинства существующих цивилизаций. Религия меньше, чем все остальные социокультурные элементы, воспринимает инновации. Основу, в данном случае японской идеологии, составляет синтез буддизма, конфуцианства и синтоизма, и этот синтез весьма своеобразен. Согласно буддизму существует множество миров и пространств, в которых жизнь постоянно эволюционирует, перерождается. Другими словами, множественность в природе органична и естественна.

Интересно также обратить внимание на важную практическую рекомендацию этой религии для своих последователей, которая, на наш взгляд, является весьма ценным замечанием при исследовании мировоззрения и жизненной философии японцев, а именно: определяющим будет не инновация, а, напротив, потенциал, который уже заложен в религии. Это можно подтвердить иллюстрирующим примером. Оказывается, что идти по пути благочестия можно, делая обычную работу. Необходимо только стараться добиваться совершенства во всем, будь то чайная церемония или сборка микросхем. Этот завет широко используется японскими компаниями.

Другой принцип. Правитель должен быть правителем, отец - отцом, сын - сыном. И семья, и государство должны быть построены на уважении к старшим и сыновней почтительности. Конфуцианство тем самым культивирует порядок и иерархическое построение всех общественных институтов, и эти ценности прочно устоялись в японском обществе. Близкий к конфуцианскому принцип синтоизма - "единство отправления ритуала и управления государством" - до сих пор широко используется в экономическом и политическом развитии страны.

На построении фирмы как единой семьи основан новейший японский менеджмент, который позволил сотворить послевоенное «японское экономическое чудо». Под влиянием буддизма, конфуцианства и синтоизма выкристаллизовался уникальный японский национальный характер, сочетающий буддийскую стойкость к превратностям судьбы, конфуцианство с идеей иерархичности и синтоистскую веру в величие японской нации.

Существуют по меньшей мере два примера из истории Японии, ярко отражающих роль социокультурного, цивилизационного фактора в период модернизации общества. Это период индустриализации эпохи Мейдзи (1868) и период восстановления Японии после ее поражения во второй мировой войне. Ключ к пониманию сути дела во многом дают культурные, структурные и поведенческие особенности японского общества. Политические деятели эпохи Мейдзи, например, не только делали упор на прагматические инструментальные ценности, но и смогли органично соединить традиционные верования с современными принципами и тем самым способствовали индустриализации. Это положительно было воспринято гражданами, начавшими активно помогать императору укреплять могущество нации при помощи модернизирующихся структур, таких, как профессиональная бюрократия, армия, крупные частные корпорации, учебные заведения, политические партии.

Коллегиальное руководство и проведение определенного политического курса обеспечивало быстрый экономический рост. Японские правители того времени сформировали принципы активного приспособления: господство над природой, знание как способ достижений в экономике и ориентация на будущее, при котором традиционные взгляды служат для оправдания жертв в настоящем. Мотивационным лозунгом стало достижение наилучших ре-

[1] Хантингтон С. Третья волна: демократизация в конце XX столетия. /Авторитаризм и модернизация в странах Азии и Африки. Реф.сб. института научной информации РАН./ - М., 1994. - С.18.

зультатов во имя экономического процветания. Японской культуре присуща большая преданность нации. Население сплотилось вокруг своей национальной религии синтоизма. В Японии того времени основу культурных связей правителей и управляемых составляли элитарность и патриархальность. Женщины оставались в подчинении у мужчин, старшие руководили младшими. Вместе с тем японская система ценностей оставляла за самураями (молодыми воинами) право становиться чиновниками и бизнесменами, обеспечивающими экономическое развитие. Это отношение к молодым и к их будущему культивировалось в традициях японской общины.

Анализируя слагаемые «японского духа», можно использовать следующие эпитеты: трудолюбие, чрезвычайная работоспособность и стремление к гармонии. Кстати, эти черты присущи многим азиатским народам, в то числе узбекскому. Вообще, сравнивая культурные характеристики национальных характеров, менталитета и мировоззрения японцев и узбеков, можно найти много сходства. Например, японский народ бережно хранит ритуалы и обряды, сохраняя в памяти и литературе множество легенд и преданий. Узбекскому народу это понятно и близко. Ему также присуща любовь к традициям и обычаям, которые соблюдаются многими веками. В этом случае можно констатировать необычайную консервативность и той, и другой нации, которая во многом определяет другие процессы в пределах социума.

Коллективный, а точнее, общинный дух стал основой в развитии систем японских корпораций. Продолжая параллель мировосприятия японцев и узбеков, можно вспомнить поговорку, которая живет в языках того и другого народа: «Близкий сосед лучше далекого родственника». Эта истина родилась с возникновением земледельческих общин, и она популярна как в японском общественном сознании, так и в узбекском. Если говорить об узбекской общине - махалле, которая объединяет людей в решении общих бытовых проблем, совершении обрядов и т.д., то она продолжает жить полнокровной жизнью. Эта традиция наполняется во многом инновационным содержанием, адаптируясь к сегодняшней реальности.

Подтверждение гибкой способности японского общества адаптироваться можно найти в послевоенной истории страны. Для США разгром японского милитаризма означал, что Япония повержена как враг военный, но потенциально не исключалось, что она может стать врагом торговым. Чтобы осложнить восстановление индустриальной японской мощи, генерал Макартур предусмотрел возрождение на предприятиях системы пожизненного найма. При этом он следовал советам американских экономистов, которые считали, что подобная форма найма - исторический анахронизм, нелепый в условиях современного общества и вредный с точки зрения динамичности производства. Но японцы, виртуозно использовав эту систему, воплотили идею фирмы, членов производства как одной семьи и добились экономического успеха.

Исследователи отмечают, что японцам исторически присуща способность использовать и усваивать различные аспекты чужих культур, а в

дальнейшем переваривать их и приспосабливать к своим национальным особенностям. Несомненно, что именно это качество способствовало довольно быстрому освоению и привнесенной американской демократии, как в дальнейшем американской технологии. Демократия, безусловно, - изобретение западное, но, попав на японскую почву, оно пропиталось национальным колоритом со своей спецификой по отношению с западноевропейской или американской моделям. Японская демократия - феномен исторически своеобразный.

В этом отношении представляется интересным исследование процессов политической модернизации, в частности, развития демократических институтов Японии. Как отмечают политологи-японоведы, «в рамках единого архитипа возникли две относительно самостоятельные модели демократии - западная, с фиксированным вниманием на защите индивидуума, и японская, а может быть шире, восточная с акцентом на самоограничение личности, стремлении контролировать ее порывы, встраивать их в систему государственных и общественных интересов»[2].

Исполнительная власть в Японии сильнее представительных институтов. Парламент далеко не так могуч, как итальянский, британский и даже американский. Другая специфическая черта - процедура принятия решений, в соответствии с которой движение к консенсусу, без которого так не любят обходиться японские политики, происходит скрыто, путем многократных обсуждений и согласований. Исследователи японской демократии называют ее корпоративной, или еще управляемой демократией. На микроуровне японского общества действует внутренняя демократия, обусловленная рационализмом и прагматизмом. Во многом традиционный социокультурный момент и этико-психологические особенности национального генотипа внесли консервативность, потому на этапе модернизации системы общественных отношений они явились социально эффективнее. Сознание японцев, по замечанию японоведов, во многом феодально до сих пор, но в то же время, вспоминая о гибкости и адаптации к западным ценностям, дать вполне однозначную оценку японскому обществу очень трудно.

Возвращаясь к цивилизационному фактору, нужно заметить, что сравнительно недавно, начиная с XVI века, европейско-американская цивилизация стала доминирующей. Ориентирована она на экономическую власть и экономическое развитие. Сейчас кажется, что победа ее неизбежна и провозглашаемые ею ценности имеют всеобщий характер. Но можно заметить борьбу цивилизаций как бы изнутри, находясь в рамках своей конкретной цивилизации. Это во многом касается незападных обществ, которые отличает синкритизм, где одновременно присутствуют и развиваются современные технологии и прочное место занимают патриархальные традиции, т.е. имеется синтез традиционного и современного.

Российский экономист А. Мовсесян в статье «Цивилизационные особенности мировой экономики»[3] по этому поводу замечает: «В обозримом

[2] Демократия в Японии (опыт и уроки). Круглый стол японоведов. М.: Наука, 1991. - С.4.

[3] Общество и экономика. 2000, № 3-4.

будущем конкурентные преимущества той или иной цивилизации будут, по-видимому, связаны в основном с тем, насколько она способна стимулировать экономическое развитие». Феномен японского общества остается интересным и сейчас, и, учитывая его экономическое развитие, нетрудно предсказать место Японии в этой конкуренции. В то же время созданию в стране «управляемой демократии» способствуют также особенности политической культуры, групповое и иерархическое сознание народа, гомогенный характер японской нации. Но присутствуют и сдерживающие факторы, которые не позволяют управляемой демократии превратиться в авторитарный режим. К ним, прежде всего, относятся чрезвычайно активное вовлечение Японии в мирохозяйственные связи, процесс интернационализации японского общества и осознание японской элитой, что только наличие общих с западными демократиями ценностных ориентаций даст возможность выжить как великой процветающей державе.

Уместно в этом плане вспомнить, что еще в 50-х годах американский ученый С.Липсет поставил вопрос о зависимости развития демократических институтов от уровня экономического развития и темпов индустриального роста, отмечая при этом, что «чем больше нация преуспевает экономически, тем больше у нее шансов для того, чтобы она стала нацией демократической»[4]. Для обоснования этого тезиса он использовал такие социально-экономические показатели, как уровень ВНП на душу населения, качество образования, степень урбанизации, индустриализации. Сопоставляя уже в 90-х годах динамику демократизации политических институтов в 113 странах мира, Липсет делает вывод о том, что экономическое развитие страны, высокий уровень совокупного общественного продукта на душу населения неразрывно связаны с демократизацией.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в исследовании вопросов общественной модернизации одним из основных является социокультурная характеристика общества и его способность воспринимать и усваивать современные ценности. Для молодых независимых государств, как и для Японии в свое время, очень важен вопрос, насколько традиционная культура будет открытой, восприимчивой, нестагнационной, насколько она способна воспринимать другие ценности. Успешное продвижение реформ в Узбекистане во многом объясняется их поэтапным характером, опорой на вековые традиции, этику, религиозные и нравственные принципы, психологию народа и в то же время новыми, отвечающими реалиям дня решениями и инновациями. Тем более, что действенность такого подхода к модернизации доказана большинством азиатских стран, идущих по пути стабильной демократии. Если сочетание традиций и инноваций будет достаточно удачным, то возможен феномен «узбекского чуда».

[4] Липсет С., Кен Рюн М., Торрес Д. Сравнительный анализ социальных условий, необходимых для становления демократии. Международный журнал социальных наук. 1993, №3.

ЭЛЕМЕНТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБОРОТА КАПИТАЛА И ПЛАТЕЖЕЙ

Рольф Книпер,
доктор юридических наук,
профессор (ФРГ)

Согласно общепризнанным положениям международного права каждое государство определяет собственную экономическую систему и, тем самым, объем и содержание частных инвестиций как внутренних, так и иностранных правовых субъектов. Это указывает на возможность регулирования и контроля межгосударственных передвижений капитала и валютных сделок. Следовательно, формально действует основной принцип национального суверенитета.

Хотя юридическая правота данного тезиса не подвергается сомнению, он едва ли отражает реальность мировой экономики, которая оперирует такими понятиями, как взаимозависимость, интеграция и глобализация. Государства, которые делают ставку на свое формальное право и противостоят этой тенденции, рискуют попасть в изоляцию. Страны, которые открываются для мировой экономики, в большей или меньшей степени отказываются от значительной части своего суверенитета, причем и в тех случаях, когда они не присоединяются к определенным объединениям. Включение в общую экономическую систему имеет институциональные и юридические последствия, как, например, приоритет международного права перед национальным.

Законодательство об инвестициях в странах СНГ

Анализ развития национальных систем права стран СНГ в переходный период показывает, что их интеграция и трансформация осуществляются нерешительно и с противоречиями, что отчасти объясняется нехваткой знаний в соответствующих областях и защитой национальных интересов. Эти объяснимые, в общем-то, факторы нередко оказывают двойное негативное воздействие: во-первых, нарушают нормальную экономическую динамику и, во-вторых, оказывают отрицательное воздействие на национальные интересы.

Во всех странах СНГ признанной целью экономической политики является привлечение иностранных инвестиций. Эта цель воплощается в соответствующих законах, которые устанавливают свободу размещения представительств, свободу передвижения капитала и даже более благоприятные налоговые режимы по сравнению с внутренними инвесторами. Вместе с тем имеет место определенный страх перед гипотетической возможностью преобладания чужого капитала в национальной экономике и зависимости от заграницы, что отражается в установлении в основном в тех же самых законах, которые содержат в себе льготы, обязательств регистрации, требований лицензирования и других форм контроля.

Известно, что большой объем контроля отпугивающе действует на частных инвесторов и нарушает рациональную аллокацию факторов. Часто

политические намерения по поощрению устойчивых инвестиций подкрепляются обещаниями налоговых «подарков» в отношении и без того готовых на инвестирование в различных секторах (например, нефть и газ) предприятий, что только лишь уменьшает государственные доходы и не оказывает особого влияния на принятие решения о капиталовложениях.

Двусторонние договоры о поощрении инвестиций

Для того чтобы скомпенсировать разнообразие национальных инвестиционных законов, создан инструмент двусторонних договоров по поощрению инвестиций, которые заключаются в основном между индустриальными и развивающимися странами. Число этих договоров впечатляет (оно значительно превышает тысячу), и содержание их сильно унифицировано. Среди них германско-грузинский Договор о поощрении и взаимной защите капиталовложений от 25.06.1993 г.[1], германско-казахстанский - от 22.09.1992 г.[2], германско-узбекистанский - от 28.04.1993 г.[3], германско-армянский - от 21.12.1995 г.[4], германско-азербайджанский - от 22.12.1995 г.[5], германско-монгольский - от 26.06.1991 г.[6] и германско-туркменистанский - от 28.08.1997 г.[7]

Эти договоры: обязывают поощрять капиталовложения и запрещают их дискриминацию, а также устанавливают национальный режим, за несколькими исключениями (например, собственность на землю, воздушный транспорт, владение теле- и радиовещательными станциями); допускают принудительное изъятие капиталовложений лишь с полной и незамедлительной выплатой компенсаций в свободно трансфертируемых суммах и только в общественных интересах; гарантируют свободный трансферт капитала, прибыли и ликвидационной выручки в конвертируемую валюту; обеспечивают принцип наибольшего благоприятствования.

Кроме того, государствам - сторонам договора дается возможность самим решать разногласия посредством третейского суда, а частным правовым субъектам, - как физическим, так и юридическим, - споры с другим государством - путем разбирательства в Международном центре по решению инвестиционных споров (ICSID), решения которого обязательны для его членов (ст. 54 Конвенции ICSID от 18.03.1965[8]). По законодательству всех стран СНГ международное право имеет преимущество по сравнению с национальным. Очевидно, что они ограничили в этих двусторонних государственных договорах свою политическую свободу в вопросах иностранных инвестиций с целью интегрирования в международные экономические отношения.

Европейские конвенции о партнерстве и сотрудничестве

За последние десять лет европейское сообщество и большинство государств СНГ заключили соглашения о партнерстве и сотрудничестве[9], которые частично повторяют содержание классических договоров о поощрении капиталовложений (инвестиционных договоров), а иногда выходят за их рамки и содержат положения о техническом, юридическом и экономическом партнерстве. Многие из этих договоров вступили в силу 01.07 1999 г., а именно - с Арменией, Азербайджаном, Грузией, Казахстаном, Узбекистаном и Кыргызстаном, тогда как договор с Монголией действует с 1993 г. В других государствах - Туркменистан и Молдова - процесс еще не завершился.

Цель такого договора - интеграция в открытую международную систему, поощрение торговли и инвестиций, контроль за нелегальной иммиграцией (например, преамбула и ст. 1 Договора с Узбекистаном). Опять же гарантируются режим наибольшего благоприятствования, свобода выбора места расположения предприятия, свободная конвертация платежного оборота и, в определенном объеме, и оборота капитала.

Глобальные конвенции и организации

Партнерские договоры со странами Европейского Сообщества уже выходят из рамок двусторонних отношений. Эта тенденция, как и ограничение субстанциональной национальной свободы действий в вопросах контроля международных экономических отношений, усиливается посредством мультилатеральных организаций.

Для современного государства практически невозможно избежать членства в них. К нему ведут как мягкое и жесткое экономическое принуждение, так и престиж и серьезная калькуляция преимуществ. Членство же опять связано с правовыми и политическими обязательствами, поскольку эти организации берут на себя задачи определенных секторов международной экономической политики, которые более или менее детально описаны в их учредительных документах и которые одновременно с членством становятся национальными задачами соответствующей страны.

Разумеется, в данном случае речь идет, в отличие от Европейского Совета, не о наднациональных структурах, а о международных объединениях со свободным правом членства и выхода из членства, хотя такая возможность, в частности, для более мелких стран-членов носит подчас скорее теоретический характер. Примером тому являются все чаще высказываемое опасение многих государств - «адресатов», что Международный валютный фонд (МВФ) принуждает к определенной экономической и финансовой политике, тогда как сам МВФ утверждает, что его рекомендации и условия - результат консенсуса всех его членов.

Одно можно установить с уверенностью: в тех случаях, когда проводятся не непосредственные, а так называемые «ступенчатые» санкции, выражающиеся в оказании консультаций, даче указаний при совершении противоречащих конвенции действий, отказе в предоставлении средств Фонда, приостановке членства и, наконец, исключении (сравни ст. V раздела 4; VIII 6; XIV 3; XXVI 2 Конвенции МВФ)[1], этот механизм имеет совершенно определенное влияние.

[1] BGBI II, 1998.S.576.
[2] BGBI II, 1994, S.3730.
[3] BGBI II, 1997, S. 2106.
[4] BGBI II, 2000, S. 46.
[5] BGBII I, 1998, S. 567.
[6] BGBI II, 1996, S. 50.
[7] BGBI II, 2000, S. 664.
[8] BGBI II 1969, S. 369.
[9] В качестве примера ср. BGBI II, 1998, S. 719.
[1] BGB1 II, 1978, S. 13; ff und BGBI II 1991. S. 814.

Межграничные экономические отношения между правовыми субъектами различных государств можно систематизировать следующим образом:

- торговля товарами, услугами и интеллектуальными правами;
- торговля валютой и обмен валюты (платежный оборот);
- инвестиции в виде портфельных инвестиций или прямых;
- капиталовложения (оборот капитала).

Разумеется, в реальном мире невозможно изолировать друг от друга отдельные секторы. По историческим и политическим причинам до сих пор не удавалось обеспечить фактическую внутреннюю взаимозависимость институциональными и юридическими рамками, в которые, помимо прочего, должна была бы войти и свобода выбора места работы вне государственных границ[1]. Подобные вопросы решаются посредством создания международных нормативных документов, а фокусированное управление передано нацеленным на глобализацию организациям.

В области мировой торговли такими документами являются институциональное Соглашение об учреждении Всемирной торговой организации (ВТО) и ее специальные соглашения о торговле товарами (GATT, 1947/1994), об услугах (GATS), о правах на интеллектуальную собственность (TRIPS, 1994)[2], к которым присоединились лишь немногие из стран СНГ, как, например, Грузия и Кыргызстан. Было бы неоправданным объяснять эту нерешительность самоизоляцией. На самом деле эти соглашения несут с собой определенные обязанности, которые могут обусловить для государств с низкой конкурентоспособностью высокую социальную и политическую нагрузку.

В области платежного оборота таковым документом является Соглашение о Международном валютном фонде от 1947 г. в редакции 1990 г., к которому присоединились все страны СНГ.

В области оборота капитала и защиты инвестиций начиная с 1948 г. предлагался целый ряд предложений и проектов для создания глобальных правовых рамок, которые, однако, не были приняты. Последней попыткой был проект «Мультилатеральная конвенция по инвестициям» (MAI), который начался по инициативе Организации экономического сотрудничества и развития (OECD) и был остановлен в октябре 1998 г.[3] Вместо него действует обязательный лишь для государств-членов «Кодекс OECD о либерализации движений капитала»[4], первоначальное содержание которого подвергалось многократным изменениям после 1961 г.

Разумеется, на международный торговый, платежный и капитальный оборот оказывают влияние в рамках их уставов и другие международные организации. Упомянем в этой связи группу Всемирного банка, которая обязалась поощрять стабильное экономическое развитие кредитами (ст.1)[1] и чьи специальные организации принимают участие в инвестициях (IFC), обеспечивают инвестиционный риск (MIGA) и предоставляют возможность для решения инвестиционных споров (ICSID), и основанную в 1967 г. Всемирную организацию интеллектуальной собственности (WIPO), которая занимается вопросами международного признания и защиты прав интеллектуальной собственности.

Из всего множества соглашений и организаций создается следующая картина универсальной правовой модели регулирования платежного оборота и оборота капитала.

Все названные международные организации в преамбулах или в статьях уставов признают в качестве своих целей полную занятость, рост экономики, честную конкуренцию, некоторые - и стабильность денежной единицы, т.е. широко признанные постулаты современной денежной, фискальной и экономической политики. В то время как все тексты единогласно признают свободный платежный оборот в качестве способствующего осуществлению этих целей фактора, в отношении оборота капитала мнения расходятся. Так, учредители Конвенции МВФ 1947 г., в особенности США и Великобритания, исходили из того, что ни одно национальное государство не может отказаться от контроля за оборотом капитала.

С этой точки зрения в тексте Конвенции мало что изменилось и по сегодняшний день. Хотя члены-государства МВФ и признают облегчение оборота капитала в качестве цели (ст. IV, абз.1) и объявляют свою готовность к консультациям (ст. XIV, абз. 2), тем не менее, они могут осуществлять необходимые для контроля за международным передвижением капитала мероприятия (VI, абз. 3). В оправдание этих прав контроля в 1942 г. экономист Кейнс писал: «Свобода оборота капитала есть составная часть старой системы «laissez-faire-System». Контроль же за оборотом капитала есть необходимое сопровождающее мероприятие»[2]. Это мнение в то время было повсеместно распространено.

По-видимому, именно в соответствии с этой традицией, несмотря на обилие двусторонних договоров, до сих пор не существует глобального договора о поощрении инвестиций. Кроме того, двусторонние договоры ориентируются на специфическое уравнивание интересов промышленно развитых и развивающихся стран, тогда как глобальный договор должен был поставить перед собой более полный комплекс целей, а также установить социальные обязанности инвесторов[3].

Оборот капитала

Кодекс OECD о либерализации оборота капитала, хотя и действует лишь для 20 стран-членов, в основном для западноевропейских - Турции, США и Канады, интересен уже потому, что в нем выражается намерение расширить влияние на все государства-члены МВФ (ст.1d). Кроме того, делается попытка дефинировать понятие

[1] См.: R. Knieper, Nationale Souvewiitat. Versuch bber Ende und Anfang einer Weltordnung, 1991.
[2] BGBl II, 1994, S. 1625; AB1, 1994, S. 336.
[3] Trebilcock/Howse, The Regulation of International Trade, 2nd ed„ 1999, S. 357.
[4] Адрес в Интернете: http://www.oecd.orgidaf/investment/legal-instruments/clcmart.html.

[1] Конвенция МБРР, BGB1 II, 1952. С. 664; 1992. С. 1134.
[2] Цитируется по: Ebke. Internationales Devisenrecht, 1990. S. 90.
[3] Joachim Karl. Internationaler Investitionsschutz. Quo vadis?, ZVglRWiss 99 (2000). S. 143.

оборота капитала. Если проанализировать эту попытку совместно с дискуссиями об определениях в международных текстах[1] и регулировании некоторых национальных законов о валюте (например, российского закона «О валютном регулировании и валютном контроле»[2]), то можно установить взаимные соответствия. При этом рассматриваются: прямые инвестиции, т.е. учреждение предприятий, дочерних предприятий или филиалов, паевое участие в предприятии и долгосрочные кредиты сроком на более чем 5 лет; портфельные инвестиции, т.е. чистые денежные вклады без предпринимательской деятельности; ликвидация предприятий и трансфер выручки от ликвидации; приобретение и продажа паев в предпринимательских обществах.

Члены OECD обязаны освободить от ограничений подобные действия. Ограничения могут быть введены лишь для защиты общественного порядка, из оборонных интересов и интересов международного мира (ст. 3), а также в ограниченные промежутки времени для того, чтобы выправить экономические и финансовые помехи и неравновесие платежного баланса (ст. 7). В этих случаях в действие вступает обязанность информирования и консультирования, что должно обеспечить возвращение к либеральному состоянию.

Платежный оборот

Глобальной обязанности государств к либерализации оборота капитала не существует, и поэтому они могут вменить национальным и иностранным правовым субъектам ограничения. Их содержание внесено в надзорные механизмы статьи IV, абзац 3, Конвенции МВФ. Подчеркивается, что они не могут осуществляться таким образом, чтобы «ограничивать расчеты по текущим операциям или чрезмерно задерживать переводы средств в рамках завершения расчетов по обязательствам» (ст. VI, абзац 3). Этот вопрос находится в центре внимания уставных задач МВФ: изъять ограничения текущего платежного оборота (в отличие от оборота капитала) или - там, где они в качестве исключения существуют, - контролировать их с целью отмены.

Данная ситуация является результатом убеждения, что экономический кризис 30-х годов XX века был отчасти вызван валютными манипуляциями отдельных государств, которые они осуществляли во исполнение своих партикулярных интересов, что имело катастрофические последствия.

Необходимо различать отдельные правовые ситуации.

1. Члены МВФ могут наложить ограничения на «производство платежей и переводов по текущим международным операциям» только при согласии МВФ (ст. VIII, абз. 2a). Это означает, что они должны создать условия для должников, чтобы последние могли приобрести необходимую для выполнения их обязательств валюту по нормальным условиям, т. е. без осуществления всяческих платежей (налогов на обмен, дискриминационный обменный курс и т. д.) и в подобающие сроки. При этом физический вывоз денег может быть запрещен только в том случае, если разрешены и действуют на деле банковские перечисления; допущено также установление обязанности регистрации, если она не препятствует осуществлению платежей.

2. Исключения из этого основного принципа содержит в настоящее время практически не имеющая значения статья VII (дефицитные валюты). Исключения действуют также для стран, которые в соответствии со статьей XIV, абз. 2, осуществляют свое право на использование «переходных положений», т. е. сохраняют существующие на момент их вступления в членство ограничения на платежи и перечисления. Это правило действительно лишь для небольшого числа стран, как, например, Узбекистан, Туркменистан, Азербайджан и Таджикистан, тогда как Казахстан, Кыргызстан, Грузия и Армения, а также Российская Федерация и Украина объявили переходный режим завершенным, что означает: они стали «странами восьмой статьи»[1].

Кстати, переходные положения не могут действовать во все времена, и каждая страна должна прикладывать контролируемые МВФ усилия к тому, чтобы «сохраняемые согласно данному разделу ограничения отменить» (ст. XV, абз. 2). На этом основании возникли и продолжаются вот уже несколько лет конфликты между МВФ, с одной стороны, и названными выше странами[2], с другой.

3. Основную обязанность стран либерализировать текущий платежный оборот статья VIII Конвенции МВФ подкрепляет обязательством дать преимущества государствам, вводящим в определенных ситуациях и периодах валютные правила в согласии с Конвенцией. Это означает, что их валютные правила будут признаваться повсюду и не потеряются в «валютных контрактах» частных правовых субъектов. Ст. VIII, абз. 2b, предписывает всем членам-государствам уважать действующие, т. е. введенные в соответствии с определениями МВФ, валютные правила других стран.

По контрактам, которые противоречат валютным правилам, нельзя возбудить иск, осуществить принудительное исполнение решения. Кроме того, государства-члены могут «сотрудничать в применении мер, направленных на действенность правил валютных операций...» (ст. VIII, абз. 2b). Насколько велико это преимущество, можно судить на основе того факта, что перед принятием Конвенции МВФ национальные суды в своей практике признавали только лишь валютные правила собственных стран, а правила других стран, независимо от их корректности, чаще всего не принимались во внимание[3].

Между тем преобладает мнение, что понятие валютного контракта должно интерпретироваться более широко и включать в себя все договоры, которые «касаются платежного баланса страны, которая приняла валютные

[1] К Конвенции МВФ, напр., W.F. Ebke, a.a.O. S. 61.
[2] См. подробнее: Benno Schwarz. Marina Barychnikova, Aktueller bberblick bber das russische Devisenrecht, WiRO, 1998. S. 121 ff; Helge Masamek. Kapitalflucht aus der Russischen Fuderation, WiRO. 2001. S. 137.

[1] Приводится по состоянию страницы МВФ в Интернете на 31.03.2001.
[2] Ср.: nur D. Tarr, Why the Strict Trade Regime in Uzbekistan?, in: The World Bank, Transition Dec. 1997. P. 9 ss.; C. Rosenberg, 14 Arguments about current account convertibility frequently heard in Uzbekistan, Tashkent, Febr. 2001 (unpublished paper).
[3] См. подробнее: W.F. Ebke, a.a.O., S. 158.

нормы»[1]. Сюда относятся также договоры поручительства, займа и другие.

4. Следует подчеркнуть, что невозможно возбудить иск только по тем валютным контрактам, которые нарушают действующие правила. Для их заключения требуется согласие МВФ, который, как правило, отказывает в его даче, если вводятся какие-либо дискриминационные валютные соглашения или множественные обменные курсы (ст. VIII, абз. 3).

Спорным является вопрос, насколько должны быть приняты во внимание, наряду с валютно-политическими и экономико-политическими, соображения общеполитического характера, как, например, это делают США по отношению к Ирану или Ираку. Очевидно, что обременять трансграничный экономический оборот политическими разногласиями опасно. Только в самых исключительных, нашедших всеобщее единогласие, случаях можно говорить о применении санкций.

5. Нормы статьи VIII касаются непосредственно только платежного оборота и не затрагивают оборот капитала. Важно различать эти два фактора, что на практике подчас нелегко. Попытка более подробного определения оборота капитала сделана выше. Платежи же в рамках текущих сделок дефинируются в статье XXX Конвенции МВФ как таковые для следующих случаев: при международной торговле товарами и услугами, а также при краткосрочных банковских и кредитных сделках; для сумм, которые являются процентами с кредитов и доходами из других вкладов; в «умеренном размере в случаях погашения кредита и списании прямых инвестиций»; в «умеренном размере для платежей по содержанию семьи». Реализация же паев предприятий должна быть отнесена, согласно одному известному судебному решению, к обороту капитала[2].

6. Можно обосновать то обстоятельство, что контроль за оборотом капитала, согласно статьи VI Конвенции МВФ, допустим, и поэтому суды стран-государств обязаны, согласно статье VIII, абз. 2b, не принимать иски по валютным контрактам, которые имеют предметом оборот капитала и противоречат соответствующим правилам. Но на деле это не выполняется. Во многих своих решениях Федеральный верховный суд ФРГ, например, отмечает, что статья VIII касается лишь сделок по текущему платежному обороту[3].

Это соображение ведет к сложной и весьма интересной цепи аргументов[4]. Государства-члены Конвенции в определенной мере отказались от суверенитета, когда подчинили свои валютные правила по текущим платежам некоторым критериям и, в особенности, условию согласия МВФ. В качестве ответного жеста другие государства-члены объявили о готовности помочь осуществлению этих правил в международном плане. В вопросе оборота капитала члены Конвенции не были готовы на подобный отказ от суверенитета. Поэтому, с одной стороны, они имеют право ввести правила оборота капитала и осуществлять их, с другой, сообщество государств-членов МВФ не обязано способствовать их действию за пределами государственных границ. «Ограничения международного оборота капитала с самого начала вынесены за скобки сферы действия Договора Бреттон-Вудс»[1]. Их действие формируется, таким образом, вне собственной страны, на основе общих принципов международного частного права, которое по традиции в большинстве стран лишь в исключительных случаях имеет заслуженное признание.

Данная экономико-политическая тенденция становится более явной на примере цитаты Федерального верховного суда Германии: «В противоположность этому не существует основания добиваться с помощью второго абзаца статьи VIII международного признания своевольных, иногда даже конфискационных валютных правил других стран, которые остаются в силе по отношению к общему обороту капитала, в разрез с правилом, что они не должны быть обязующими для других стран»[2]. Это высказывание является интересным свидетельством того, как меняются юридические оценки с изменением экономических реальностей и политических конъюнктур.

Конвенция ВТО и оборот капитала

Конвенция ВТО ориентирована на международную торговлю. В ней признается, что платежный оборот и оборот капитала не могут быть легко разделены. Это выражено при рассмотрении двух моментов общей системы.

С одной стороны, Конвенция о связанных с торговлей инвестиционных мерах (TRIMs) от 15.04.1994 г. однозначно запрещает нарушения изложенной в статье III, абзац 4, обязанности особого режима внутренних инвестиций, как, например, предпочтение местных продуктов или их частей импортированным, наложение квот на импорт-экспорт, качественные ограничения импорта. С другой, «Общее соглашение о торговле услугами» (GATS) от 15.04.1994 г. однозначно включает осуществление услуг «посредством коммерческого представительства» (ст. I, абз. 2c и 2d). Тем самым устанавливается свобода трансграничных инвестиций в области торговли услугами.

Из этого положения нашло развитие соображение о том, чтобы использовать пример GATS и расширить его для инвестиций в других секторах. Это пропагандируется еще и потому, что GATS содержит принципы режима наибольшего благоприятствования (ст. II) и особого внутреннего режима (ст. XVII), ограничивает свободу платежного оборота и оборота капитала с целью защиты платежного баланса, предусматривает гласность (ст. III), а также регулирует проблемы экономической интеграции (ст. V), процедуры взаимного признания (ст. VII), монополий (ст. VIII) и другие, а также открывает путь к системе урегулирования споров ВТО[3].

[1] По Верховному федеративному суду ФРГ BGH IPRspr 1970 (Nr. 100), S. 327; LG Hamburg, IPRespr. 1990 (Nr. 159). S.317.

[2] Hood Corp. vs. Islamic Republic of Iran ...; цитируется по: Ebke a.a.O., S. 65.

[3] Ср.: BGH IPRspr. 1993 (Nr. 127). S. 283; BGH IPRspr. 1994 (Nr. 129). S. 286.

[4] Ср., например, BGH IPRspr. 1993 (Nr. 127. S. 283; BGH IPRspr. 1994 (Nr. 129). S. 286.

[1] BOH IPRspr. 1993 (Nr. 127). S. 285.

[2] BGH IPRspr. 1993 (Nr. 127). S. 286.

[3] См.: Karl a.a.O., S. 161.

БОБУРИЙЛАР ДАВЛАТИ БОШҚАРУВИДА АДЛИЯ ИШЛАРИ

Ғ. Сатимов,
ЖИДУ Халқаро ҳуқуқ ихтисослиги бўйича инглиз тили кафедраси мудири, доцент

"Буюк бобурийлар сулоласи" ўзининг 332 йиллик тарихи давомида салтанатнинг қудрати ва адолатли давлат бошқаруви билан дунё аҳлини ҳали-ҳануз ҳайратга солиб келади.

Бу маънавий меросни ўрганиш ва салтанат асосчиси бўлмиш бобокалонимиз Заҳириддин Муҳаммад Бобурнинг она Ватани - Ўзбекистонимизда тарғиб ва тавсиф этиш бугунги авлод учун ҳам қарз, ҳам фарздир. Зеро, бу сулола Ҳиндистонда ҳукмронлик қилган бўлса-да, унинг томирлари ўзбекларга келиб туташади ва улар яратган маънавий мерос бизда миллий ғурур ва ифтихор ҳиссини уйғотиши табий бир ҳолдир.

Бобурийлар салтанатида давлат бошқаруви, хусусан, салтанатнинг асосий таянчларидан бири бўлмиш адлия ишлари шариат низоми асосида ташкил этилган эди. Бу салтанат тарихига бағишланган барча асарларда муаллифларнинг тарихий фактларга ижобий ёки салбий ёндошиши ва уларни талқин қилишидан қатъий назар, салтанат боқийлигининг асосий омили ҳукмдорнинг адолатли шахс экани ва унинг олиб борган сиёсати адолатли сиёсат бўлганлигига алоҳида урғу бериб ўтилади.

Салтанат асосчиси Бобурнинг адолатсизлик ва зўравонликка нисбатан муросасизлигига "Бобурнома"ни ўқиб чиққан ҳар бир киши ишонч ҳосил қилиши мумкин. Бобур ўзининг ҳукмдорлик фаолиятида раиятни ҳимоя қилиш, мавжуд тартибот ва удумларни эътиборга олган ҳолда мамлакатда адолат тантанасини таъминлаш учун фарзандлари ва қўл остидаги амир ҳамда бекларнинг барчасидан адолат тамойилларининг бажарилишини қаттиқ талаб қиларди.

Салтанат тарихини жуда синчковлик билан тадқиқ этган ҳинд тарихчиси Сэр Жодунат Саркорнинг таъкидлашича, бобурийлар салтанатида ҳукмдор асосий қонун чиқариш масъулиятини ўз зиммасида сақлаган ҳолда, судлов ҳокимиятини ҳам ўз ихтиёрида олиб қолган. Муаллифнинг ёзишича "... подшоҳ энг олий мақомдаги ҳакам бўлиб, охирги ҳукмни чиқарар ва зарур ҳолларда фуқаролар аризасини дастлабки босқичда ҳам ўзи ҳал этиши мумкин эди". Энг оғир жиноий ишлар ва қуйи судлов маҳкамаларида кўрилиши мумкин бўлмаган фуқаролик ишлари бош қози ("қози-ул-қуззот") ёхуд қозикалон томонидан подшоҳ эътиборига ҳавола этилар ва бу ишлар

ҳар жума кунлари пешин номозидан сўнг очиқ судда муҳокама этиларди.

Мамлакатдаги адлия ишларини назорат қилиш қозикалон зиммасига юклатилган бўлиб, бу борада у подшоҳдан кейинги мавқеда турарди. Унинг тавсиясига кўра, вилоятлар, туманлар, шаҳарлар ва паргана (қасаба)ларда адлия ишларини бошқариш учун қозилар тайинланар эди. Тўғридан-тўғри подшоҳга берилган ариза ва шикоятларни қабул қилиш ва кўриб чиқиш учун маъмуриятда "Мирза арз" лавозими таъсис этилган бўлиб, бу лавозим эгаси аризаларни кўриб чиқиш ва унга муносиб жавоб бериш учун зарур маҳкамаларга мутасаддиларни юбориб турган. Қозилар асосан фуқаролик масалалари, яъни мулкий можароларни ҳамда диний мақомдаги мунозараларни ҳал этиш ва уларга яраша ажрим чиқариш ишлари билан шуғулланганлар. Диний масалалар ҳал этиладиган ҳолларда муфтийлар ўз маслаҳатлари билан қозига кўмаклашиб турар эдилар. Аврангзеб Оламгир ҳукмронлиги даврида (1658-1707 йй.) "Фатавои Оламгири" деб номланган махсус қўлланма тайёрланиб, ҳуқуқий масалалар ана шу тавсиянома асосида ҳал этилиши қонуний тус олган эди.

Вилоят ҳокими мақомида турадиган "шўъбадор", туман ва касабаларда миршаббоши мақомида турадиган "фавждор", шунингдек, маълум ҳарбий мақомга эга бўлган (ихтиёрида навкарлари бўлган) "қутвол" каби маъмурий мансаб эгалари ҳам ўз вазифаларидан ташқари ўзлари мутасадди бўлган маъмурий ҳудудда рўй берган жиноий ишларни кўриш, осойишталик ва тинчликни таъминлаш, ижтимоий хизмат кўрсатишни назорат қилиш ишлари учун ҳам масъул эдилар. Вилоятларда "шўъбадор"дан кейинги мавқеда турадиган "девонбеги", туманлар маъмуриятида молия ишлари бўйича мутассадди бўлган "амали гузар", қишлоқларда солиқ йиғиш ишлари учун масъул бўлган "амин"лар ҳам фуқаролар орасидаги мулкий масалаларни ҳал этар ва солиқ тўлашдан бош тортганларга нисбатан маъмурий чоралар белгилар эди.

Қишлоқлардаги ҳуқуқий ва мулкий можаролар асосан қишлоқ оқсоқоли томонидан ҳал этилган. Ҳуқуқий масалаларнинг одилона ва ҳалоллик билан ҳал этишни назорат қилиш учун қозилар масъул эдилар. Иш кўриш жараёнида қозилардан "... одиллик, ҳалоллик ва мустақиллик" талаб этилар эди. Мавжуд тартибга кўра судлов жараёнида даъвогар ва жавобгар томонларнинг иштирок этишлари ва иш судлов маҳкамасида ёки олий ҳукумат қароргоҳларидан бирида ўтказилиши шарт эди. Қозиларнинг ўзлари ишлайдиган маҳкама ходимларидан ва хизмат тақозосига кўра ўзига тобе бўлган шахслардан совға ва ҳадялар олиши, меҳмондорчилик ва айшу ишрат базмларида иштирок этиши қатъиян ман этилган эди. Камбағаллик нима эканини англаш қозилар учун олий шараф ҳисобланган.

Адлия идораларида кўриладиган масалалар ўз моҳиятига кўра диний

масалалар, сиёсий ва дунёвий (фуқаролик) масалаларга бўлиниб, улар бир-биридан мустақил тарзда диний мақомдаги масалалар кўрилганда шариат талабларига риоя қилинар ва шу асосда ҳукм чиқарилар эди. Бундай масалалар кўрилаётганда қозидан ташқари муфтий ва "мири одил" иштирок этиши талаб қилинар эди. Бунда муфтий Қуръони Карим ва ҳуқуқ борасидаги фатволар, ҳадисларга асосланган ҳолда қозиларнинг одил ҳукм чиқаришларига маълум даражада таъсир этар, мири одил эса, чиқарилган ҳукмни расмийлаштириб, унинг ижросини назорат қилиб борар эди.

Ҳукуматга қарши исёнкорлик, риёкорлик, қонунга итоат этишдан бош тортиш, ўғрилик, талончилик, қотиллик каби жиноий ишлар кўрилганда шўъбадорлар ва фавждорлар фаол иштирок этардилар. Дунёвий масалалар кўрилганда вилоят ҳокими ёки қутвол мажлисга келиши мумкин эди. Айби исботланган айбдорлар учун жазо чоралари қаттиқ ва шафқатсиз бўлган. Кўпинча, жарима солиш, мол-мулкни мусодара қилиш, тана аъзоларини кесиш, тан жазоси бериш чоралари белгиланган. Исёнкор ва қотилларга ўлим жазоси берилган. Энг олий жазо подшоҳ ёки вазирларнинг тавсияси билан бироз юмшатилиши мумкин эди. Ж. Саркорнинг ёзишича, содир этилган қотиллик Худонинг қонунини бузиш ёки ҳукмдорларнинг ҳаловатига путур етказиш деб эмас, балки, жабрланувчи (қурбон)нинг оиласига етказилган (моддий) зарар деб қаралар ва бу оилага товон тўлаш билан қолиши мумкин эди. Борди-ю, қурбоннинг яқинлари товонни қабул қилишдан бош тортиб, айбдордан қасос талаб қилса, жиноятчи ўлимга маҳкум этилиши муқаррар бўлган. Айбдорга белгиланган ҳукм махсус ижрочи томонидан бажариларди. Ўлимга маҳкум этилганлар сешанба кунлари подшоҳнинг кўз олдида қатл этиларди. Узоқ муддатга қамоқ жазосига маҳкум этилганлар зиндон ва қамоқхоналарда қаттиқ назорат остида сақланар эдилар. Мустаҳкам қалъалар ва ҳарбий истеҳкомлардан кўпинча қамоқхона сифатида фойдаланилган. Бу борада Гувалёр қалъаси машҳур бўлиб, унда асосан давлат сиёсатига қарши чиққан исёнкорлар ҳибсда сақланган.

Ҳукмдан норози бўлганлар адолат сўраб подшоҳга ариза билан мурожаат қилишлари мумкин (бу ҳол "ҳартал" дейилар эди) эди-ю, бироқ бу имкониятдан фойдаланиш ҳаммага ҳам (айниқса, оддий фуқарога) насиб этавермас эди. Чунки мамлакат ҳудуди катта ва узоқ вилоятлардан келадиганлар йўл харажатларини кўтара олмас, аризалар ҳар доим ҳам подшоҳ ҳузурига етиб боравермас эди. Бунинг устига ўз устидан шикоят қилинаётганидан хабар топган мансабдор аризанинг подшоҳга етиб бормаслиги учун ҳар қандай чорани кўришга тайёр турар ва бунинг олдини олиш учун куч ишлатишдан ҳам тоймас эди. Шунинг учун бўлса керак, Акбаршоҳ саройи маъмуриятида еттита "Мири арз" лавозими тасис этилган эди. Тарихда Акбаршоҳ адлия ишларида кўпгина ижобий ислоҳотлар ўтказган ҳукмдор сифатида тан олинади. Ўрнатилган таомилга кўра ўлим жазосини ижро этишдан аввал подшоҳ уч маротабагача бу ҳақда хабардор қилинар эди.

Жаҳонгиршоҳ тахтга чиққанда ҳам салтанат мамуриятида анчагина диққатга сазовор ислоҳотлар ўтказилди. Бу ислоҳотлар 12 та фармонда баён этилган бўлиб, уларда кўрсатилишича, савдогарларнинг юкларини эгасининг розилигисиз зўрлик билан очиб кўриш, мамлакат ҳудудида спиртли ичимлик (май ва шунга ўхшаш ичимликлар) ва гиёҳвандлик моддалари тайёрлаш ва уларни сотиш, олий ҳукумат мансабдорлари томонидан шахсий уйлар ва дехқончилик қилинадиган ерларни ўзбошимчалик билан тортиб олиш билан уларга эгалик қилиш, солиқ йиғувчи ва жоғирдорларнинг ўз қўл остидаги фуқаролар билан подшоҳнинг рухсатисиз қуда-андачилик қилишлари ман этилган ва ҳукумат ихтиёридаги шифохоналар фақат камбағаллар учун хизмат кўрсатиши белгиланган. Шунингдек, адлия ходимлари томонидан айбдор деб топилган жиноятчиларга нисбатан тана аъзоларини кесиш жазолари бекор қилиниб, йилнинг маълум кунларида хайвонларни сўйиш ва гўштини истеъмол қилиш ҳам тақиқлаб қўйилган. Вафот этган кишиларнинг мол-мулкини унинг меросхўрларига бериш жорий қилинди (бунга қадар вафот этганларнинг мол-мулки давлат ихтиёрига олиб қўйилар эди), борди-ю, меросхўри бўлмаса, унинг мол-мулкини оммавий иншоотлар (кўприклар, ҳаммомлар, шифохоналар, масжид ва мадрасалар, карвонсаройлар) қуриш ва уларни таъмирлаш ишларига сарфлаш тартиби ўрнатилди. Жаҳонгиршоҳнинг адлия борасида кўрган тадбирларидан энг муҳими тарихда "Адолат занжири" деб ном олган олтин занжир бўлиб, бу занжир Агра қалъасидаги Шох Бурч саройидан Жамна дарёсининг нариги қирғоғига ўрнатилган тош супага тортилган эди. Таҳқирланган ёки хўрланган арздорлар ушбу занжир орқали ўз арзларини подшоҳга етказиш имконига эга бўлганлар. Бу ҳақда Жаҳонгирнинг ўзи "Тузуки Жаҳонгири" деб номланган хотираномасида шундай ёзади: "Мен ушбу занжирнинг соф олтиндан қуйилиши ҳақида фармон бердим. Унинг вазни Ҳиндистон ўлчови билан 4 ман, Ироқ ўлчови билан 32 манга тенг бўлди". Бу занжир салтанат хазинасига 3 лак (1 лак - юз минг) рупийга тушган эди.

Юқорида баён қилинган маълумотлардан кўриниб турибдики, давлатни бошқаришда ҳукмдорнинг одиллиги, халқпарвар ва адолатпарварлиги унинг номини тарихда абадийлаштирадиган, халқ назарида уни юқори хурматга сазовор қиладиган омиллардандир. Бобурий подшоҳлар номининг бир неча асрлар оша буюк Ҳинд халқи томонидан бугунги кунда ҳам эъзозланиб, ардоқланиши бу фикрнинг ёрқин далилидир.

ДИАСПОРАЛАР
(этно-сиёсий ҳодисанинг назарий таҳлили)

А. Жалилов,
сиёсий фанлар номзоди

Кейинги 10 йил мобайнида эришган ютуқларимизда миллатлараро тотувликнинг ўрни беқиёсдир. Чунки айнан этник жамоалар ўртасидаги ҳамжиҳатлик Ўзбекистон каби кўпмиллатли мамлакатларда ижтимоий-сиёсий барқарорликнинг муҳим жиҳатларидан бири ҳисобланади. Таҳлил этилаётган мавзу Ўзбекистонда фаолият олиб бораётган юздан ортиқ миллий-маданий марказларнинг аъзолари бўлмиш этник жамоаларга, тўғрироғи уларнинг диаспора сифатидаги фаолиятига янада ойдинлик киритади.

Ўзбекистонда яшаётган турли миллатга мансуб этник гуруҳларга ва ўз навбатида хорижлик ўзбек жамоаларига нисбатан ҳам қайсидир маънода «диаспора» атамасини қўллаш мумкин. Ушбу ҳодиса диаспора тушунчаси атрофидаги барча жараёнларни қамраб олади ва унинг ҳар томонлама ёритилиши фан, сиёсий соҳалар ҳамда давлат бошқарувига хизмат қилади. Мавзунинг муҳимлиги ҳар бир давлат ҳудудида туб миллатдан ташқари турли этник жамоа ва элатлар истиқомат қилишидан ҳам келиб чиқади. Президентимиз И.Каримов «Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари» асарида таъкидлаганидек, дунёда 1600дан ортиқ миллат истиқомат қилишига қарамасдан, давлатларнинг сони 300 атрофида эканлиги, мамлакатлар ҳудудида ўнлаб, ҳатто юзлаб этник гуруҳлар истиқомат қилаётганлиги маълум. Шу нуқтаи-назардан кўп миллатли мамлакатларда миллатлараро муносабатлар ижтимоий хавфсизликнинг долзарб мавзуси бўлиб қолаверади ва этник озчиликларга нисбатан давлатлар томонидан махсус сиёсат олиб борилиши талаб этилади. Диаспора тушунчаси айнан ана шу, ўз тарихий ватанидан ташқарида яшайдиган этник жамоаларга тааллуқли бўлиб, уни ўрганиш турли ижтимоий-сиёсий характердаги жиҳатларни ҳисобга олишни назарда тутади.

Диаспоралар дунёнинг энг ривожланган мамлакатларида ҳам, энг қолоқ ўлкаларда ҳам мавжуд бўлиб, улар бир томондан, мамлакатдаги ички ижтимоий жараёнларни тезлаштириш, иккинчи томондан эса халқаро муносабатларга жиддий таъсир этиш кучига эга бўлган ҳодисадир. Диаспора деб аталадиган жамоанинг ўзаро ички муносабатлари, тарихий ватани билан алоқалари, шунингдек, ўзи яшаётган мамлакатнинг туб миллати ҳамда шу мамлакат ҳукумати билан муносабатлари ўзига хос хусусиятларга эгадир. Улар сиёсатшунослик ва социологиянинг ўзаро кесишувида ўрганиладиган қизиқарли илмий мавзу ҳисобланади. Бундан

ташқари, диаспоралар ташқи сиёсий ҳамда халқаро ташкилотлар, санъат, маданият, этнология, этнография ва бошқа турли соҳа мутахассисларининг ҳам тадқиқот объекти ҳисобланади.

Диаспора этно-сиёсий ҳодиса бўлиб, уни таҳлил қилиш учун биринчи навбатда унга берилган таърифларга мурожаат қилиш мақсадга мувофиқдир. Шуни таъкидлаш керакки, диаспорага берилган таърифлар турлича бўлиб, улар тушунчанинг бир ёки бир неча жиҳатларини қамраб олган. Фақат айрим ҳоллардагина мутахассислар унга тўлиқроқ таъриф беришга эриша олганлар. Диаспорага берилган таърифларга мурожаат қиладиган бўлсак, айрим олимларнинг фикрича, маълум бир юртда яшаётган ўзга миллат вакиллари диаспора ҳисобланади. Бошқа тадқиқотчилар, ўз тарихий ватанидан ташқарида, жамоа ҳолида яшаётган этник гуруҳларга нисбатан шу атамани қўллаш мумкин деб ҳисоблашади. Икки таъриф ўртасидаги фарқ шундаки, бир ҳолатга кўра мамлакатдаги ўзга миллатга мансуб жамоа бир жойда тўп бўлиб ёки ўзларига тегишли (айрим ҳолларда ўзларининг номлари билан аталадиган) маъмурий-жуғрофий ҳудудда истиқомат қилишса, бирига кўра эса бундай этник озчиликка тегишли маъмурий бирлик мавжуд бўлмасдан, улар мамлакат ҳудудида тарқоқ ҳолда истиқомат қилишади.

Лекин изоҳланган ҳар икки ҳолатда ҳам жамоаларга нисбатан диаспора атамасини тўла—тўкис қўллаб бўлмайди. Уларни бундай ном билан аташ учун қатор бошқа хусусиятлар етишмайди.

Навбатдаги таърифга эътибор берамиз. Унга кўра, диаспора деганда этник озчиликларнинг институтлашган шакли тушунилади. Бу таъриф гарчи бироз мавҳумроқ бўлса-да, таҳлил этилаётган тушунчани нисбатан кенгроқ қамраб олади.

Энди юқорида келтирилган қоидаларни умумлаштирган ҳолда таърифларни мантиқий жамлашга ҳаракат қилиш мумкин. **Демак, ўз тарихий ватанидан ташқарида яшайдиган, жамоадошлик ҳисси кучли ривож топган этник гуруҳларнинг институтлашган шакли диаспора деб аталади.**

Мазкур тушунчани тўлақонли тушуниш учун фақат таърифнинг ўзи етарли бўлмайди. Зеро, юқорида таъкидлаганимиздек, диаспоралар ички ижтимой-сиёсий жараёнларни тезлаштиришга, халқаро муносабатларнинг йўналиши ва ривожланишига турлича, яъни ижобий ёки салбий таъсир кўрсатиши мумкин. Хўш диаспоранинг энг муҳим хусусиятлари нималардан иборат? Этник озчиликнинг институтлашганлиги деганда нималар назарда тутилади?

Диаспоранинг ҳозирга қадар қайд этиб ўтилган хусусиятлари қуйидагилардир:

- ўз тарихий ватанидан ўзга юртда истиқомат қилиш;
-жамоада умумийлик ҳисси кучли даражада ривожланганлиги;
- этник жамоанинг институтлашганлиги.

Ўзга юртда яшаётган этник жамоани диаспора дейиш учун унинг ўз тарихий ватанидан ташқарида яшаши

асосий шартдир. Бироқ умумийлик ҳисси ҳам мавжуд. Умумийлик ҳисси жамоанинг этник ўзлигини сақлаб қолишга интилишининг ифодаси бўлиб, жамоа учун муҳим аҳамиятга эга. Бундай ҳисга эга бўлмаган жамоалар ё маҳаллий миллат билан чатишиб кетадилар ёки бўлмаса, ўзига хос анъаналар ва урф-одатларга эга бўлган этник озчилик тарзида турмуш кечирадилар. Россия Дипломатия Академияси "Диаспоралар" кафедраси мудири Т.Полоскова каби мутахассислар фикрича, бундай жамоалар айнан этник озчилик дея номланади ва уларни диаспора деб аташ тўғри бўлмайди. Бундай гуруҳларнинг диаспора даражасига етишлари учун юқорида таъкидланган хусусиятлар билан бирга улар яна бир муҳим - институтлашув жараёнини босиб ўтишлари керак бўлади.[1]

Этник жамоалар ўз тарихий ватанлари билан алоқа қилишга интилган тақдирдагина уларни диаспора деб аташ мумкин бўлади. Бошқача қилиб айтганда, этник жамоалар ўзлигини сақлаб қолиш ва ривожланиш мақсадида тарихий ватанлари билан алоқа қуришга интила бошлаган пайтда илк марта диаспорал фаолиятни бошлайдилар. Ўз мақсадларини амалга ошириш учун маълум бир дастур ишлаб чиқадилар, қандайдир ҳуқуқий ҳаракатларни амалга оширадилар ва марказ, жамғарма, клуб ёки шунга ўхшаш уюшма ташкил этадилар. Ана шу ижтимоий-сиёсий характердаги институт орқали маҳаллий ҳукумат ва тарихий ватан (ёки унинг элчихона, консуллик каби ваколатхонаси) билан алоқалар йўлга қўйилади. Кўриниб турибдики, маълум бир дастурга ва ҳуқуқий мақомга эга бўлган ташкилотнинг мавжудлиги этник озчиликнинг диаспора даражасига етиши учун ҳал қилувчи босқич бўлиб хизмат қилади. Демак, юқорида таъкидланган хусусиятлар билан бирга тегишли ташкилий ва ҳуқуқий омиллар диаспоранинг манфаатларини тўла ифода этади ва уларни ҳимоя қилиш учун имконият яратади.

Шуниси қизиқки, маълум бир миллатга мансуб гуруҳларнинг бир қисми юқорида таъкидланган институтга аъзо бўлиб киради ва фаолиятида иштирок этади. Айримлари эса, ўзининг миллий мансублигини сақлаб қолган бўлса-да, этник жамоанинг институтлашув фаолиятида иштирок этмайди. Бошқа сўзлар билан айтганда, бир мамлакатда яшаётган бир нечта хорижлик оила ўзларининг этник ўзлигини яхши билишади, миллий анъаналари ва урф-одатларига риоя қилишади. Лекин улар мақсадга йўналтирилган дастур ишлаб чиқмайдилар ёки шунга ўхшаш бирор бир ҳуқуқий хатти-ҳаракатни амалга оширмайдилар.

Таъкидланиши лозим бўлган жиҳатлардан яна бири шуки, бирор бир диаспорага мансублик фақатгина бир этник гуруҳга мансубликни англатмайди. Бошқача айтганда, нафақат ягона этник озчиликка мансуб бўлганлар, балки этник жиҳатдан бошқа-бошқа гуруҳга мансуб бўлган кишилар ҳам маданий, маънавий ва сиёсий жиҳатдан ягона диаспоранинг вакили бўлишлари ҳам мумкин. Масалан, хорижда яшовчи русийзабон этносларнинг кўпчилиги, этник ва тарихий жиҳатдан рус элатига мансуб бўлмасалар-да, русча турмуш тарзига эга бўлганликлари, рус тилида сўзлашишлари ва рус миллий-анъаналари ва урфларига амал қилганликлари туфайли ўзларини рус диаспорасига мансуб деб билишади. Улар ўзларининг этник манфаатларини рус этноси ва Россиянинг манфаатлари орқали талқин қилишади. Диаспоранинг бундай хусусияти диний чегараларни ҳам четлаб ўтиши мумкин. Масалан, хорижда ўзини рус диаспорасига мансуб деб билувчи, Россиядан кўчиб кетган кўплаб мусулмонлар ва буддавийларни учратиш мумкин. Чунки улар Россияда туғилиб ўсган, тўлиғича рус тили ва маданияти руҳида тарбия топганлар. Худди шундай европалик ва америкалик арманлар, яҳудийлар ҳамда бошқа диаспораларнинг кўпчилиги она тилларини билишмайди, лекин шунга қарамасдан, арман ва яҳудий диаспораларининг фаол вакиллари ҳисобланадилар.

Демак, мазкур тарзда фаолият олиб борувчи этник озчиликларгина диаспора деб аталар экан. Шуниси эътиборлики, бундай фаолият билан улар ўзлари яшаётган мамлакат ва тарихий ватанлари ўртасида муҳим боғловчилик вазифасини бажаришлари мумкин. Бир томондан этник ўзлигини сақлаб қолган ва ривожлантирган озчиликлар мамлакатдаги маданий рангбарангликни таъминловчи омил бўлсалар, иккинчи томондан, халқаро муносабатларнинг ривожига ҳам туртки берадилар.[1]

Шу ўринда диаспоралар фаолиятининг энг муҳим жиҳати бўлган халқаро алоқаларнинг ривожига таъсири ҳақида тўхталиш мумкин. Бу диаспораларнинг мисли кўрилмаган қудратли сиёсий омил эканлигини намоён этади. Масалан, халқаро сиёсий жараёнларга бутун мамлакатлар таъсир эта олмасликлари мумкин, лекин диаспоралар ҳукуматларни ўзларининг фойдасига қарорлар қабул қилишга мажбурлай оладилар. Бунга юқори даражадаги ташкилий салоҳият ва дастурга эга бўлган, ўз этник манфаатлари ва шу орқали тарихий ватанларининг манфаатларини пухталик билан ҳимоя қила оладиган диаспораларнинггина кучи етади.

Бугунги кунда хитой, арман, яҳудий, венгр, грек ва ҳинд диаспораларининг фаолиятини бунга мисол қилиш мумкин. Бу диаспораларнинг Ғарбий Европа ва АҚШдаги фаолияти айниқса эътиборлидир. Яҳудийлар диаспорасининг дунёдаги, айниқса АҚШдаги таъсирчан фаолияти барчага маълум. Бу диаспора ҳатто қонунчилик ҳокимияти қарорларига ҳам ўз таъсирини ўтказиб келмоқда.

Шу ўринда кейинги пайтларда фаол ҳаракат қилаётган ҳинд диаспораси ҳақида тўхталиш зарур. Ҳиндистон билан ривожланган мамлакатлар ўртасида савдо-иқтисодий алоқаларнинг ри-

[1] Полоскова Т.В. Диаспора и внешняя политика. Международная жизнь. №11. - 1999.

[1] Проблемы русской диаспоры в новом зарубежье. Круглый стол. Институт стран СНГ. Институт диаспоры и интеграции (информационно-аналитический бюллетень). 1 и 2 заседания. №2 и №3, 2000.

вожланишида айнан Ғарбдаги ҳинд диаспорасининг ўрни беқиёс. Бугунги кунда Ғарбий Европа ва АҚШдаги ҳинд диаспораси вакиллари томонидан сотиб олинган Ҳиндистон компанияларининг акциялари, мамлакатга йилига 4,5 млрд. $ миқдорида даромад келтирмоқда. Бундан ташқари, Ҳиндистонда амалга оширилаётган йирик иқтисодий лойиҳалар, хусусан, айрим давлат аҳамиятига эга бўлган иқтисодий гигантларни бунёд этиш айнан хорижлик ҳиндларнинг зиммасидадир.

АҚШдаги Хитой диаспораси хитойлик ёшларнинг хорижда таҳсил олишлари учун 500 млн.$ маблағга эга бўлган жамғарма ташкил этган. Бугунги кунда Хитойнинг айрим илмий-тадқиқот институтлари тўлиғича хитой миллатига мансуб хорижлик фуқаролар томонидан бошқарилмоқда. Айрим Хитой провинцияларини иқтисодий ривожлантиришга ҳам молиявий, ҳам ташкилий раҳбарлик хитой диаспорасига юклатилганлиги маълум. Шуни таъкидлаш керакки, хорижлик ватандошларни Хитой фуқароси сифатида қабул қилиш ва улардан айнан халқаро муносабатларни йўлга қўйиш, савдо-иқтисодий алоқаларни ривожлантиришда фойдаланиш қадимдан бу давлат сиёсатининг ажралмас қисми бўлиб келган.

АҚШ ва Ғарбий Европадаги арман диаспорасининг фаолиятига ҳам назар ташлаш ўринлидир. Зеро, арманлар ҳам дунёда энг фаол диаспоралардан биридир. Улар ўз этник манфаатларини ифода этиш, уларни ҳимоялаш ва шу орқали Арманистонга ёрдам беришни биринчи галдаги вазифа деб биладилар. Машҳур кино юлдузи Шарл Азнавур, "арман миллатига мансублик бу энг аввало Арманистонга ёрдам беришни муқаддас бурч деб билишдир" деган ва хорижлик арманларни ана шу рухда тарбия кўришга чорлаган эди. Шундай тарбиянинг натижаси бўлса керакки, АҚШдаги арман диаспораси ёрдамида 1988-1998 йиллар орасида Арманистонга ёқилғи сотиб олиш мақсадида 21 млн. долларлик беғараз молиявий кўмак берилган.[1]

Диаспоралар фаолияти ҳар бир мамлакат учун муҳим аҳамиятга эгадир. Чунки қадимдан давлатлар диаспораларни бошқариш, улардан фойдаланиш мақсадида махсус сиёсат ишлаб чиққан. Бугунги кунда ҳам аксарият мамлакатларда Ташқи ишлар вазирлиги, тадқиқот марказлари, университетлар ва бошқа қатор давлат маҳкамаларида диаспоралар билан ишлаш учун махсус бўлинмалар ташкил этилади ва бу ҳодиса давлат ташқи сиёсатида муҳим ўрин тутади.

Хулоса сифатида шуни айтиш мумкинки, диаспоралар деярли ҳар бир мамлакатда мавжуд бўлган ижтимоий-сиёсий ҳодиса бўлиб, улар этник жамоа ва этник озчилик каби босқичларни босиб ўтадилар. У мунтазам ўрганилиши ва таҳлил этилиши зарур бўлган муҳим ҳодисадир. Чунки ушбу мавзу нафақат Ўзбекистондаги этник озчиликлар фаолиятини ёритиш, балки хориждаги ўзбек диаспораларини ўрганиш нуқтаи-назаридан ҳам муҳим аҳамиятга эга.

[1] Полоскова Т.В. Ўша жойда.

ВЛИЯНИЕ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА ГЕОПОЛИТИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ И РАЗВИТИЕ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ (1917-1924 гг.)

Е.М. КУЗЬМИНА,
старший преподаватель
кафедры политологии УМЭД

Кардинальные изменения, произошедшие на мировой арене в конце XX века (распад двуполярной системы, появление новых независимых государств), по-новому расставили акценты во внешней политике многих государств мира, изменили геополитическое и геостратегическое положение. Появилась необходимость рассмотрения ряда ранее не изученных сторон политических региональных процессов в их исторической ретроспективе для создания более детально проработанных концепций и методов проведения внешней политики. При этом необходимо отметить неразрывность политики и истории, на которую не раз указывал Президент Узбекистана И.А.Каримов[1]. В своих работах он отмечал, что для обоснования проводимой политики, обеспечения ее своеобразия обращаются к выводам исторической науки. По мнению И.А.Каримова, одной из главных задач узбекской политической и исторической науки является создание истории нашей государственности, основанной на научной точке зрения.

Центральная Азия в силу своего геополитического положения на протяжении последних двух веков находится на перекрестке политических, экономических и этносоциальных интересов крупнейших стран мира: России, Англии, позднее Афганистана, Турции, Германии и США. Регион являлся и является относительно единой системой жизнеобеспечения населяющих его народов, что объективно создает предпосылки для интеграционных процессов и взаимовыгодного международного сотрудничества.

Анализ политической ситуации в Центральной Азии в исследуемый период подтверждает тезис геополитики о существенном влиянии мировых политических процессов на региональное развитие. Необходимость нахождения баланса интересов региональных и мировых держав на примере взаимоотношений центральноазиатских государств иллюстрирует утверждение об усилении глобалистских тенденций в мировой политике и возрастании взаимозависимости современного мира.

Во внутриполитической ситуации Туркестана, Бухары и Хивы на начальном этапе развивались различные тенденции. В национальных кругах на политическую арену выходят два направления: ортодоксально-религиозное в лице официального духовенства и исламских религиозных организаций и светско-буржуазное в лице джадидов (впоследствии младобухарцев и младохивинцев). Национальные организации еще только набирали опыт классических политических партий, что

[1] Каримов И.А. Единство прошлого и будущего; Наука должна служить прогрессу страны. Т.2 //Наша цель: свобода и процветание Родины.- Ташкент, 1996; Без исторической памяти нет будущего. Т.7 //Свое будущее строим своими руками.- Ташкент, 1999.

накладывало отпечаток на их деятельность и ослабляло их позиции при разрешении вопроса о власти[1].

Имея общее стремление к национальному самоопределению, эти два лагеря по-разному видели сущность новой власти: ортодоксы - на основе сохранения религиозных догматов и феодального устройства; буржуазные либералы - на основе сочетания мусульманских ценностей и современных им мировых методов образования и ведения хозяйства. Это и разводит национальные партии в разные стороны. Для решения своих политических задач они ищут политических союзников среди соперничающих государств. Джадидитское движение также не было идейно сплоченным. Левое крыло, выступавшее за республиканское правление, нашло поддержку в Советском Туркестане. Правое крыло национальной политической элиты, в которой оказались и федерально-религиозные союзы и правоцентристские джадиды, пытаются добиться единства всех мусульманских сил региона, рассчитывая при этом на помощь политических соперников большевиков - англичан и белогвардейских лидеров.

Политические процессы в регионе в 1920-1924 гг. отличались большими противоречиями из-за отсутствия единого центра борьбы за независимость, а самое главное - единства методов ведения этой борьбы. Движение протеста не было единым и однородным, объединяло различные социальные группы населения. В процессе изменения геостратегических приоритетов Советской власти и ее военного и идеологического продвижения на Восток в национальных кругах складываются три основные политические силы: 1) истиклолчилар харакати, ведущее открытую, хотя в большей степени не скоординированную войну против Советов; 2) нелегальные политические партии мусульман; 3) национал-коммунисты, работающие в официальных органах власти и сотрудничающие с большевиками. Все эти силы своими методами взаимодействуют и противоборствуют с внешними военно-политическими силами России, Афганистана и Великобритании. Кроме того, политические противоречия и экспансионистская деятельность Советов нередко сводили эти антагонистические течения в один политический лагерь борьбы за национальную самоидентичность и самостоятельность.

Естественным следствием обострения борьбы за господство традиционных и новых ценностей внутри мусульманской политической элиты, а также претензий на определенный политический статус, власть социальных и политических групп региона и внешних политических сил стал кризис регулирования конфликтов в Центральной Азии.

Освещая политику России в Центральноазиатском регионе, необходимо отметить, что советские, а теперь российские[2], а также западные исследователи[1] признают тесную историческую и геополитическую связь между русскими и мусульманами, что предопределило дальнейшую деятельность Советского правительства на Востоке.

Динамика развития военно-политической, революционно-агитационной и дипломатической борьбы на европейском континенте обусловила колебания политических приоритетов Советской власти на Востоке.

Нарастание европейского революционного движения, создание социалистических республик в Германии и Венгрии дали повод для усиления идеи «экспорта социалистической революции» на Запад и ослабления внимания Советской России в вопросах восточной политики в 1917 - начале 1919г.

Уменьшение революционной активности и поражение в советско-польской войне (конец 1919 - начало 1921 г.), усилившие экономическую и дипломатическую блокаду советского государства, заставили Совнарком РСФСР пересмотреть геостратегические приоритеты и усилить свое продвижение на Восток при помощи подписания дружественных договоров с Афганистаном и Персией, военно-революционного давления на колониальные владения Великобритании и восстановления экономических и политических отношений с Европой.

Разрешение этих внешнеполитических задач оказало серьезное влияние как на развитие политической ситуации внутри региона, так и на взаимоотношения европейских государств с советским государством.

С весны 1921 г. начинается процесс легитимизации военно-политического присутствия РСФСР в Центральной Азии и экономическое и государственное сближение стран региона с Советской Россией.

Изменившаяся международная обстановка и настойчивое стремление большевиков к идеологическому, а в перспективе и военному проникновению вглубь азиатского континента заставили Англию выработать новые правила игры, адекватные внешней ситуации, отвечающие ее политическим и экономическим интересам. Интервенция Англии на территории Туркестана в 1918-1917 гг. сменилась торгово-экономическими методами давления на Советскую Россию взамен на уменьшение своей помощи антисоветским силам в регионе. Заключение торгового соглашения между Великобританией и РСФСР стало фактическим признанием законности Советской власти в России. В документе ясно прослеживается влияние восточной политики двух государств на процесс вхождения социалистической России в европейское сообщество. Согласно этому соглашению были определены обязательные условия его выполнения: российское советское правительство обязывалось воздерживаться «от всякой попытки к поощрению военным, дипломатическим и каким-либо иным способам воздействия или пропаганды какого-либо из народов Азии к враждебным британским интересам или Британской империи действиям в какой бы то ни было форме, в особенности в Индии и неза-

[1] См.: Абдуллаев Р. Туркестанские прогрессисты и национальное движение //Звезда Востока. - 1992.- № 1.- С.106-113; Из истории национальных политических идей //Человек и политика.- 1991.- № 9.- С.86-94; Правовое государство - независимость, нация, экономика, идеология, политика /Под ред. С.Жураева. Т.4.- Ташкент, 1994; Ташкулов Д. Младохивинцы: эволюция политических взглядов //Народ и демократия. - 1992. - № 3-4.-С.55-62, и др.

[2] Генис В.Л. Разгром Бухарского эмира в 1920 г. //Вопросы истории. - 1993. - № 7.- С.39-53; «Бутафорская революция» или российское полпредство в Хиве в 1920 г. //Восток. - 2000.- № 2.- С.5-26; Латышев А.Г. Рассекреченный Ленин.- Москва, 1996; Персиц М.А. Застенчивая интервенция. О советском вторжении в Иран и Бухару в 1920-1921 гг.- Москва, 1999 и др.

[1] Allworth E. The nationality question in Soviet Central Asia.- New York Publishers, 1971; Beningsen A., Wimbush E. Muslim national communism in the Soviet Union: a revolutionary strategy for the colonial world.- Chicago-London, 1979; Buttino M. Politics and social conflict during a famine' Turkestan immediately after the revolution //In a collapsing empire. Underdevelopment ethnic conflict and nationalism in the Soviet Union.- Milano, 1993, and other.

висимом государстве Афганистан. Британское правительство дает тождественное обязательство Российскому Советскому правительству в отношении стран, которые составляли часть бывшей Российской империи и которые ныне стали независимыми»[1].

Значительную роль в колебаниях международной обстановки в Центральной Азии сыграл Афганистан[2], который, пытаясь создать мусульманскую коалицию, проводил здесь и свои экономические интересы. Кабул играл не менее важную роль в соперничестве с Москвой за лидерство в регионе чем Лондон. А иногда эта борьба доходила до открытого военного противостояния.

Взаимодействие и противоборство Афганистана и России в вопросе независимости Бухары стали основным узлом противоречий в региональной дипломатии. Советско-афганский договор 1921 г. определил политический статус кво в Центральной Азии. В соглашении уравновешивались политические и экономические интересы обоих государств - Афганистан согласился на народную демократию в Бухаре, Советская власть сохранила транзитную торговлю через БНСР с соседним государством.

В результате интенсивной идеологической пропаганды новых ценностей, использования военной силы, некоторых успехов в социально-экономических преобразованиях в государствах Центральной Азии, а также благодаря ряду внешнеполитических действий, приведших к заключению дружественных договоров с основными соперниками в регионе, Советской России удалось, в конечном счете, установить идеологическую и харизматическую легитимность, характерную для всего советского тоталитарного режима.

Учитывая прошлый опыт, отраженный в дипломатических и военных документах, а также в работах исследователей этого периода, становится очевидным, что при построении нового общества нельзя не учитывать всей совокупности политических, социально-демографических и экономических факторов.

Мировое сообщество в последнее десятилетие подошло к осознанию большей действенности плюрализма мирных действий, сочетания взаимопонимания и терпимости народов с различными религиозными взглядами в рамках общепринятых норм международного права.

Сверхцентрализация в политике и идеологии порождает в итоге сепаратизм, национализм и шовинизм. С этим сталкивался и советский строй, это имело место и на постсоветском пространстве.

Суверенный Узбекистан, строя собственную модель государства, не намерен замыкаться на политическом и социокультурном опыте ни цивилизации Востока, ни цивилизации Запада, а стремится воспринимать самое ценное из общечеловеческой цивилизации, применяя богатый политический опыт собственного народа. Изучение опыта предшествующих поколений позволяет избежать целого ряда ошибок и оптимизировать собственное политическое и этносоциальное развитие.

[1] Цит. По: Латышев А. Рассекреченный Ленин. Москва, 1996.- С. 198.

[2] Кузьмина Е.М. Влияние Великобритании и Афганистана на изменение геостратегических интересов России в Центральной Азии в 1920-е годы //Россия-Индия. Перспективы сотрудничества, Москва, 2000.- С.74-89; Панин С. «Афганский след» в басмаческом движении //Азия и Африка сегодня. 1999. № 4.- С.58-63; Rahul R. Bukhara. The Emirate. New Deli, 1995.

AN EXAMINATION OF PROCESSES OF CURRICULUM AND PROGRAM DEVELOPMENT AT HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Marwan M. El NASSER
Professor of Economics
State University of New York at Fredonia
Visiting International Professor,
The University of World Economy and Diplomacy,
Tashkent, Uzbekistan

Academic programs are the core of higher educational institutions. Academic Programs and curricula at any higher educational institution define the institution's mission, goals and character. The ability of an institution of higher education to initiate new academic programs and revise its curriculum is critical to achieving its mission and for maintaining the quality standards of its programs. Development of curricula and academic programs is necessary for the institutions' ability to respond to advances in the different disciplines and to the needs of its students. It is also necessary for modifying the institution's mission.

The dynamic environment and changing factors are continuously impacting the higher educational institutions and thus would place a special significance on the mechanism or process of developing curricula and academic programs. In general, there are two theoretical (or extreme) models of the processes for developing curricula and academic programs at higher education institutions. In one model the process of curriculum and program development is based on broad faculty participation. Under this model, the responsibility for developing curricula and academic programs at higher education institutions is vested with members of the faculty. Members of the faculty initiate, revise, discuss and recommend changes in the curricula. The process of developing curricula flows from the faculty at the departmental level up through the administration hierarchy. In the other theoretical model the faculty play no role in the development of curriculum. The responsibility for developing curricula and academic programs is the prerogative of an authoritative central body in the administration. The process of developing curricula and academic programs calls for new proposals to flow downward through the system. They flow from the administrative authority to the academic departments, where faculty members virtually play no role in the process of curriculum change.

In reality, the process of curricular change falls in between these two theoretical models. At some institutions the process could be close to either one of these two theoretical models or may fall anywhere in the spectrum between these two extreme models.

Any mechanism or process of developing academic program and curriculum change should be evaluated in terms of its ability to achieve the mission or goals of the institution under changing conditions. Higher education institutions are continuously impacted by the dynamics of their environment. The efficiency of the process of program and curriculum development is dependent on the ability of the process to respond to the dynamics of many factors. Some of these important factors are:

1. The first factor is the change in the human resources. Faculty members are the backbone of any academic institution and its most valuable resource. However, faculty members are a diverse resource and, generally, institutions of higher education are continuously experiencing turn over in the ranks of their members of the faculty. The change in a diverse human resource is an injection of new blood and an invigorating force in the life of any academic institution. The newly added cadres of new faculty resources have qualifications, talents and areas of interest that are differentiated from their predecessors. Academic program need to accommodate the interests of the newly added members of the faculty. Thus, the process of curriculum and program development must be responsive to the continuous changes in the human resources;

2. The second factor is the change and advances in the different disciplines. Knowledge is an evolutionary process that is continuously changing in virtually all fields and disciplines. To remain viable, institutions of higher education must be responsive to advances in the different disciplines. Thus, curriculum development and academic programs must change in response to the forces of new advances in the different disciplines. The speed at which new developments in the different disciplines can be incorporated in the academic programs is also important to the effectiveness of the mechanism or process of developing academic program.

3. The third factor is the changing needs of society. In modern civilized societies the needs of society are continuously changing in response to many environmental, social, political, economic, technological, and other factors affecting the well being of people. Institutions of higher education regardless of their specific mission have the ultimate objective of accommodating the broad societal needs. Thus, the process of curriculum development must be responsive to the changing needs of society. For example, in a modern society improvement in health care leading to an increase in people's life expectancy creates new needs for society to face the consequences of an increase in life expectancy. Another example, is an increase in the economic well being of society is accompanied by and results in numerous challenges to society that need to be studied and tackled by educational institutions. For example, can higher educational institutions afford ignoring the environmental degradation that results from industrial production?

I am currently teaching at the University of World Economy and Diplomacy of Tashkent. The mission of the institution is to provide an educational program that helps prepare students for the country's leadership in economics, politics, and law with special emphasis on the international dimensions in these areas of study. The UWED educational program would be incomplete if remissing the pressing problems of environmental pollution and the imperative of combating terrorism.

4. The fourth factor is the advances in technology. The revolution in technology affected all aspects of modern society. It created new ways of producing, distributing and consuming the countless number of goods and services that society desires. University graduates would be handicapped by not functioning in modern society if their studies do not include training in the use of new technologies. Universities have to change its curricula and upgrade their equipments, physical facilities and operations in response to technological advances.

5. Finally, the speed of the higher educational institution's response to change in the factors above is important in evaluating the effectiveness of the process of academic programs and curriculum development.

Comparing the effectiveness of the two theoretical models of the processes for developing curricula and academic programs at higher education institutions based on the criteria that are suggested above requires empirical testing. However, cursory observations of some institutions adopting processes that approximate the two theoretical models provide tentative support to the belief that the model of a broad-based process is more responsive to the factors impacting higher educational institutions than the process under the authoritative model. Institutions that adopt broad-based process of curriculum development are more responsive to changes introduced by the turn over of the human resource. Broad-based process of developing curricula provides a flexible and innovative program. Under this model the development of academic program would be more consistent with faculty members' interests and can be revised readily by the faculty's initiatives.

Changes in curriculum that reflect the diverse interests of faculty members are more readily adopted and become built into the institution's curricula under the flexible model of broad-based process. Faculty members have vested interests in the curricula that reflect their specialization and interest in the different disciplines.

Also, the model of broad-based participation by the faculty in curriculum development would provide wider input and views about the direction and content of the change. Therefore, broad-based participation process results in a more balanced change in the curricula than would be under the authoritative model.

One of the logical questions that follow from the discussion of curriculum development processes and the merits of a broad-based participation process model is what are the obstacles for switching from an authoritative process model to a broad-based participation process of curriculum development. Academic institutions in the ex-socialist countries still follow models that represent different variations of authoritative process model. This is not unexpected given that the socialist system is based on centralization of power. Given the structural institutional rigidities, at least in the short run, it is not unexpected that a change to a broad-based process of curriculum development model from an authoritative one would proceed slowly.

This is because there are prerequisites for implementing a system of broad-based participation in curriculum and program development process. It would be very difficult to establish these prerequisites in the short run in countries in transition from a socialist centralized system to a broad participatory system. Thus, the absence of these prerequisites at higher educational institutions in ex-socialist countries makes the adoption of a broad-based participation model of curriculum development a difficult task to achieve. The prerequisites for adopting a system of curriculum development based on broad-based participation of members of the faculty at higher educational institutions are:

1. It is imperative that the ideology or the culture of the institution supports a broad-based process of curricular development. It is necessary that the prevailing ideology and accepted values of the institution believe in the merits of the broad-based process, that the majority of members of the faculty are willing to participate in a broad-based process of curricular development and accept the responsibility that goes with adopting such a process.

2. The broad-based curriculum development process is inherently intertwined with the structure of faculty governance that is based on some democratic principles. Democratic faculty governance is based on the broad policies of higher educational institutions often called board of trustees' policies and faculty governance bylaws. In the U.S. a board of trustees governs universities. At institutions where a broad-based model is adopted the policies of the board of trustees clearly specify that developing curricula and academic programs is the responsibility of its faculty. The faculty governance bylaws are based on the broad policies of the board of trustees. They specify the procedures and mechanism for the development of curricula and academic programs. There are many variations of the mechanism and procedural approaches to curricular development but the fundamental common principle to the procedures and mechanism in a broad-based model is the recognition that development of curriculum and academic programs is the responsibility of the institution's faculty. In general, the proposals for curriculum and program change are usually initiated, discussed, and voted on by a department curriculum committee. Some institutions may have an academic and curriculum review committee. The basic role of this committee is to oversee the process of curriculum development and to review the different proposals that are submitted by the academic departments. Often, proposals for a major change in curriculum and academic programs are sent to the faculty senate for debate and final approval or rejection. The process of curricular change is based on rules of order that are based on some democratic principles. The faculty senate is made up of members representing the different academic departments and elected by the faculty. The curriculum review committee is often an elected committee and the representation on the committee is usually specified in the institution's bylaws. Similarly, departmental faculty members usually elect their colleagues to serve as members of the departmental curriculum committee. The point of this brief outline of the process of curriculum development is that a broad-based process of curriculum and academic program development requires a structure of faculty governance. It is important to this process to have faculty governance that permits and calls for a wide participation by the faculty in developing academic programs according to democratic principles.

The discussion that is presented here of the mechanism for curriculum and academic program development under two models, the broad-based faculty participation model and the authoritative model leads to an important conclusion. This is that a change in the process of curriculum and academic program development from an authoritative model to a broad-based participatory model would ultimately depend on two critical factors. One factor is the institution's willingness and ability to adopt measures to change the culture of the institution. The second factor is the willingness and ability of the institution to accept the notion of faculty governance and to develop a faculty governance structure based on principles of democratic rules.

It is difficult to change the culture of any institution. Any fundamental change in the culture of institutions is evolutionary in nature and takes a long time. Recognizing the difficulty of changing the culture of higher educational institutions in the CIS countries leads us to believe that adopting a model for curriculum and academic program development that calls for a mechanism that formalizes faculty responsibility for developing academic programs will proceed at slow pace.

ТАРИХИЙ ҲАҚИҚАТ ВА ЎЗЛИКНИ АНГЛАШ

Севара ПЎЛАТОВА,
тарих фанлари номзоди

Қутлуғ сана бўлмиш Ўзбекистон Республикасининг 10 йиллигида босиб ўтилган дастлабки истиқлол йиллари Ватанимиз учун муҳим аҳамият касб этишини таъкидлаш лозим.

Миллий мустақиллигимиз заминида рўй бераётган жамиятимиз тараққиёти тарихчиларимиз олдига қўяётган асосий вазифа жаҳон харитасида пайдо бўлган давлатнинг илдизлари ниҳоятда чуқур ва қадимий эканлигини илмий асослаб, мантиқий хулосалар билан дунёга кўрсатиш, ҳаққоний тарихимизни тиклаш ва шу асосда халқимизнинг, айниқса, ёшларимизнинг қалбида миллий ғурур, ифтихор ҳиссларини кучайтиришдир.

Миллий ғурурсиз ҳеч бир халқ миллат сифатида равнақ топмаслиги тарихий тажрибадан маълум. "Ўз тарихини билган, ундан руҳий қувват оладиган халқни енгиб бўлмас экан, биз ҳаққоний тарихимизни тиклашимиз, халқимизни, миллатимизни ана шу тарих билан қуроллантиришимиз зарур..."[1]

Шундай экан, бугунги кунда тарихимизни ўрганиш, унинг "оқ" ва"қора" доғли саҳифаларини қайтадан тиклаш ҳамда тарихий билимларни тарғиб этиш нафақат илмий ёки назарий, балки, чуқур маънавий-руҳий аҳамият касб этади.

Маълумки, мустақилликка қадар, ўзбек халқи ва давлатчилиги тарихи узлуксиз кечган жараён сифатида ҳеч қачон ўрганилмаган ва алоҳида бир илмий йўналиш сифатида мавжуд бўлмаган, умуман олганда, ўзбек давлатчилиги мавзуси тарих фанида инкор қилиб келинган. Бунга сабаб эса жаҳон тарихини бирёқлама, бузиб талқин этадиган европоцентрик қарашларнинг инсон онгида томир отиши, қолаверса, марказнинг шовинистик ва улуғ давлатчилик сиёсати туфайли империя таркибидаги халқларнинг ҳаққоний тарихини ўрганиш эмас, бошқа халқлар олдида фақат битта халқнинг маданияти ва тарихини тан олдириш, унинг устунлигини кўрсатиш асосий мақсадга айланган эди.[2]

Ваҳоланки, антик даврдаёқ муаррихлар Ўрта Осиё цивилизациясининг қадимийлиги ҳақида маълумот берадилар. Жумладан, қадимги тарихчи Трог Помпей Ўрта Осиёликлар қадимийликда мисрликлар билан баҳслаша оладилар, деган эди. Дарҳақиқат, халқимизнинг келиб чиқиш тарихи шу қадар қадимийки, унинг илк саҳифалари афсоналарга айланиб кетган. Жумладан, Рабғузийнинг "Қиссайи Рабғузий" асарида, Амир Темур Кўрагонийнинг "Зафар йўли" (Таржимаи ҳоли), Алишер Навоийнинг "Муҳокамат ул-луғатайн" асарида, Мирзо Улуғбекнинг "Тўрт улус тарихида" ёзилишича, биз Одам Атонинг 10-бўғини бўлган Нуҳ алайҳиссаломнинг набираси, яъни

[1] Каримов И.А. Тарихий хотирасиз келажак йўқ. "Мулоқот" журнали, 1998 йил №5, 13-б.

[2] Азамат Зиё. Ўзбек давлатчилиги тарихи.-Т.: «Шарқ», 2000, 303-б.

Ёфаснинг тўнғич ўғли Абул Туркнинг авлодларимиз. Улуғ бобокалонимиз Амир Темур Кўрагоний насл-насабимиз тарихи ҳақида яна шундай фикр билдирган: *«Биз ким - мулки Турон, Амири Туркистонмиз. Биз ким, миллатларнинг энг қадими ва улуғи - Туркнинг бош бўғини биз»*[1].

Бугунги кунда тарих фанининг тараққиёти ўлароқ, бизда ҳақиқатан ҳам Турон қадимги цивилизацияларга тенгдош мустақил цивилизацияга эга эканлигини тасдиқловчи жуда катта археологик ва антропологик материаллар мавжуд.

Маълумки, жаҳон тарихида қадимий суғорма деҳқончиликнинг олтита ҳудуди мавжуд бўлиб, булар қуйидаги давомийликларда ривожланган:

1. Олд Осиё ва Шарқий Ўрта ер денгизи (мил.ав. 7-, 6- минг йилликлар);
2. Эрон-Ўрта Осиё (мил.ав. 6, 5-минг йилликлар);
3. Нил (мил.ав. 5-, 4-минг йилликлар);
4. Ҳинд (мил.ав. 4-, 2-минг йилликлар);
5. Хитой (мил.ав. 2-, 1- минг йилликлар);
6. Ўрта Америка ва Перу (мил. ав. 3-, 1-минг йиллик).

Суғорма деҳқончиликнинг айнан шу ҳудудлари ҳаётнинг маданиятли шакллари илдам ривожланиши учун манба бўлган. Юқорида келтирилганлардан кўриниб турибдики, суғорма деҳқончилик тараққиётининг Эрон-Ўрта Осиё ҳудуди қадимийлиги жиҳатидан фақат Олд Осиё ва Шарқий Ўрта ер денгизи ҳудудидан кейин иккинчи ўринни эгаллайди.[2]

Ўрта Осиёнинг қулай географик жойлашиши, табиати, иқлими минтақада ижтимоий-иқтисодий тараққиётнинг аввалроқ бошланишини таъминлади. Тадқиқотчилар Фарғона водийсидаги Селенгур ва Тошкент вилоятидаги Кўлбулоқ маконларини ўрганиш асосида Ўзбекистон тупроғида одамлар тош даврининг энг қадимги босқичларида ўрнаша бошлаганларини аниқладилар. Кўп йиллар давомида Ўрта Осиёнинг турли туманларидан топилган бой антропологик материаллар бронза даврида, яъни Ўрта Осиёнинг жанубида Олд Осиё, Месопотамия, Эрон, Афғонистонда ҳам тарқалган Ўрта ер денгизи ирқи вакилларининг, Ўрта Осиёнинг шимолий дашт ва чўл қисмида эса Жанубий Сибирь ҳудудидан то Қозоғистон ва Ўрта Осиёнинг шимолишарқий қисми, Урал, Волга дарёларигача ҳам тарқалган шимолий қиёфали одамларнинг яшаганлигини тасдиқлайди.

Милоддан аввалги 2-минг йилликнинг иккинчи ярмида Ўрта Осиё ҳудудида қадимги жанубий ва шимолий қиёфадаги, яъни деҳқончилик ва чорвачилик билан шуғулланган одамлар вакилларининг аралашув жараёни бошланиб, бронза даври қабилалари Ўрта Осиёдаги турли элатларга асос солганлар[3]. Шу даврга келиб халқимизнинг қадимги аждодлари бўлган сўғдлар, бақтрийлар, хоразмийлар ва саклар вужудга келган.

[1] Амир Темур ўгитлари. - Т.: «Наврўз», 1992, 9-б.

[2] Гулямов Х., Татыбаев А. Средняя Азия и мировая история. -Т: «Фан», 1993, 7-бет.

[3] Сагдуллаев ва бошқалар А. Ўзбекистон тарихи: давлат ва жамият тараққиёти.-Т: "Академия", 2000, 11-бет

Атоқли тарихшунос Бўрибой Аҳмедов эса ўз тадқиқотларида ҳозирги ўзбекларга хос антропологик типнинг мил.ав. 1-минг йилликнинг охирлари ва милоднинг бошларида Сайҳуннинг ўрта ва қуйи оқимларида шаклланиб, кейинчалик, милоднинг II-III асрлари Фарғона билан Хоразм воҳаларига, Зарафшон водийсига кўчиб ўтганликлари ҳақида маълумот беради.[1]

Айтиш лозимки, ўзбек халқининг келиб чиқишида аввало Турон заминида жуда олис замонлардан бошлаб асосан суғорма деҳқончилик, ҳунармандчилик, қисман чорвачилик билан шуғулланиб, ўтроқ ҳолда яшаган айнан шу аждодларимиз, шунингдек, сак, массагет, кушон деб аталган аждодларимиз иштирок этганлар. Булар ўзбек халқининг ташкил топишида иштирок этган биринчи қатламдир.

IV-V асрларда шимол тарафдан хионий, кидарий ва эфталийлар кўчиб келганлар. Кейинроқ эса, аниқроғи X-XI асрларда қорахонийлар билан бирга Олтой, Еттисув ва Шарқий Туркистондан Мовароуннаҳрга тургашлар, тўхсийлар, қорликлар, чигиллар, ўғизлар ва бошқа туркий забон қабилалар кириб келганлар. Халқимизнинг тўла шаклланиб, ижтимоий-иқтисодий ва маданий жиҳатдан ривожланиши айнан шу даврларга тўғри келади.

Ўзбек халқининг ташкил топишида иштирок этган иккинчи қатлам Волга (Итил) дарёси бўйларидан тортиб, то Хоразмнинг шимоли, Сирдарёнинг ўрта ва қуйи оқимларигача ҳудудларда шаклланган. Бу макон ўтмишда турли номлар билан (Қипчоқ дашти, Олтин Ўрда, Оқ Ўрда, ўзбек вилояти, ўзбек мамлакати, ўзбек улуси деб) аталган.

XV асрнинг охири XVI асрнинг бошларида халқимизнинг биринчи ва иккинчи қатламининг муайян қисми бирлашди. "Бу жараён илгаридан давом этиб келса-да, бу даврдаги қўшилув бир миллат тарихида фақат бир марта бўладиган катта қўшилув эди"[2]. Шундай қилиб, ўзбек халқининг шаклланишида қатнашган қабилаларнинг сони жуда кўп бўлиб, улар турли манбаларда турлича кўрсатилади. Жумладан, шоир Турди 92 рақамини келтиради. Шундай бўлса-да, маҳаллий аҳоли сон жиҳатидан Ўзбекистон ҳудудига кириб келган барча қабилалардан ҳамиша беҳад устун бўлиб, этногенез асосини ташкил этган. Президент Ислом Каримовнинг "Тарихий хотирасиз келажак йўқ" асаридаги "Тарихимиз каби, қадим маданиятимизнинг яратилишида ҳам унга кўплаб этник гуруҳлар, эл-элатлар ўз улушини қўшган. Бу табиий ҳол, чунки, ҳеч қачон, ҳеч қаерда фақат битта миллатга мансуб маданият бўлмайди. Ҳар қандай цивилизация кўпдан-кўп халқлар, миллатлар, элатлар фаолиятининг ва самарали таъсирининг маҳсулидир. Бир сўз билан айтганда, кўчманчилар, босқинчилар келиб кетаверди, лекин халқ боқий қолади, унинг маданияти абадий яшайди",- деган сўзлари, тарихий ҳақиқатдир.

Буларнинг хулосаси шуки, ўзбек халқининг келиб чиқиши ўзбек этнонимининг пайдо бўлишидан анча олдин содир бўлган. Чунки, халқимизнинг аждодлари бақтрийлар, сўғдлар, хо-

[1] Б. Ахмедов. Тарихдан сабоқлар.-Т: "Ўқитувчи", 1994, 198-бет

[2] Иброҳимов А. Бизним, ўзбеклар... -Т.: "Шарқ", 1999. 61-62 б.

размийлар тарихи мил. ав. 1-минг йилликлар билан боғлиқ. Ўрта Осиёда қадимдан яшаб келган туркий ва туркий тилли қабилаларга Дашти Қипчоқдан келган ўзбекларнинг сингиб кетиши ва унга ўз номларини беришлари эса XV-XVI асрларда содир бўлган.

1924 йили "ЎзССР" барпо этилиши муносабати билан қабул қилинган мурожаатномада ўзбек халқи улуғ Октябрь инқилоби ғалабаси натижасида илк бор ўзининг миллий ўзбек давлатчилигини қуриш имкониятига эга бўлди, деб ёзилган эди. Бу билан ҳукмрон мафкура ўзбек халқи олдида ўзининг мавқеини, обрўсини кўтаришга ҳаракат қилди.

Ваҳоланки, археологик тадқиқотлар натижаси ҳамда ёзма манбалар ўзбек давлатчилигининг илк асоси 2700 йил олдин, яъни милоддан аввалги VII асрда Кўҳна Хоразмда пайдо бўлганлигини тасдиқлайди.

Милоддан аввалги VI асрнинг иккинчи ярмида, Аҳмонийларнинг Ўрта Осиёга бостириб киргунига қадар бу ерда энг қадимги элатларнинг шаклланиши ва ҳудудий жойлашув жараёни тугалланган эди.

Ўзбек давлатчилиги тараққиётидаги салтанатчилик босқичини кушонлар бошлаб берганлар. Улар шимолда Шош, шарқда Шарқий Туркистон, ғарбда Эрон, жанубда Шимолий Ҳиндистонгача бўлган улкан ҳудудни бирлаштиришга эришганлар. Кейинчалик бу анъана эфталийлар, сомонийлар, ануштегинийлар, темурийлар, шайбонийлар ҳукмронлиги йилларида ҳам давом этди[1].

Туркий улусни бирлаштириб, миллий давлатчилигимизнинг асосчиларидан ва жаҳон халқларининг халоскори бўлган Амир Темур сиймоси келгуси авлодни улуғ аждодларимизнинг номи ва мероси билан фахрланишга ўргатишга, миллий ғурурини юксалтиришга хизмат қилади.

Амир Темурнинг 1370 йил 9 апрелда ҳокимият тепасига келиши мўғулларга 150 йиллик сиёсий қарамлик, юртдаги бошбошдоқлик, иқтисодий ва маданий тараққиётдаги қолоқлик даврига расман чек қўйиб, юртимиз, халқимиз ривожини янги поғонага кўтарган.

Унинг ҳукмронлик даврида илм-фан, маданият ривожи учун мисли кўрилмаган имкониятлар яратилади.

Юқорида келтирилган айрим мисоллар асосида тарихимизнинг инсонлар қалбида ғурур ва ифтихор ҳиссини кучайтиришга асос бўладиган жуда кўп саҳифалари тўлиқ ўрганилмагани ёки сохталаштирилганини қайд этдик. Уларнинг тадқиқ этилиши жамиятимизнинг бугунги кундаги интеллектуал талаби бўлиб, тарихчиларимизнинг изчил ва жиддий тадқиқотларини кутмоқда.

Президентимиз И.А.Каримов айтганидек, "Биз юртимизни янги босқичга, янги юксак маррага олиб чиқмоқчи эканмиз, бунда бизга ёруғ ғоя керак. Бу ғоянинг замирида халқимизнинг ўзлигини англаши ётади. Ҳаққоний тарихни билмасдан туриб эса ўзликни англаш мумкин эмас"[2].

[1] Азамат Зиё. Ўзбек давлатчилиги тарихи.-Т.: "Шарқ", 2000. - 64-б.

[2] Каримов И.А. Тарихий хотирасиз келажак йўқ.-Т.: "Шарқ", 1998, 29-б.

«ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ТАШҚИ СИЁСИЙ ВА ТАШҚИ ИҚТИСОДИЙ ХИЗМАТ ТИЗИМЛАРИ УЧУН КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МУАММОЛАРИ» МАВЗУСИДАГИ ИЛМИЙ-АМАЛИЙ КОНФЕРЕНЦИЯ ҲАҚИДА

АХБОРОТ

2001 йилнинг 17 октябрида Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университетида Ўзбекистон Республикасида ташқи сиёсий ва ташқи иқтисодий хизмат тизимлари учун кадрлар тайёрлашни мукаммаллаштиришдаги муаммоларга бағишланган илмий-амалий конференция бўлиб ўтди.

Конференциянинг асосий мақсади иштирокчиларнинг ташқи сиёсий ва ташқи иқтисодий хизмат тизимлари учун кадрлар тайёрлашда амалий тажрибалар билан алмашишларини таъминлаш эди.

Конференция ишида Ўзбекистон Республикаси Ташқи ишлар, Ташқи иқтисодий алоқалар, Олий ва ўрта махсус таълим вазирликлари, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат ва жамият қурилиши Академияси, "Умид" жамғармаси, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Стратегик ва минтақалараро тадқиқотлар институти, Тошкент Давлат Шарқшунослик институти, Фарғона Давлат Университети, Самарқанд Чет тиллар институти, Самарқанд Давлат Университети вакиллари, шунингдек, ЖИДУ аспирантлари ва докторантлари иштирок этишди.

Маърузаларнинг мавзулари муҳокама қилинаётган муаммо билан узвий боғланган эди. Масалан, "Ўзбекистон Республикаси ташқи сиёсий ва ташқи иқтисодий хизмат тизимлари учун кадрлар тайёрлашни такомиллаштиришнинг методологик вазифалари", "Ташқи сиёсий ва ташқи иқтисодий фаолият учун кадрларни ахлоқий тайёрлаш муаммолари", "Ташқи иқтисодий фаолиятда кадрларни тайёрлаш режаси", "Ўзбекистон Республикаси ташқи сиёсий, иқтисодий тизимлари хизматидаги кадрларни тайёрлаш ва малакасини оширишда этикет омили", "Миллий менталитетни ўрганиш ташқи сиёсат ва ташқи иқтисодиёт соҳаларида малакали кадрлар тайёрлашнинг асосий вазифаларидан бири сифатида" ва ҳоказо.

Улар конференцияда муҳокама қилинган асосий муаммоларни амалга ошириш бўйича тавсияларни ўз ичига олди.

Конференция якунида тегишли якуний тавсиялар қабул қилинди.

Қуйида конференция иштирокчиларининг маърузалари мазмуни билан танишасиз.

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ТАШҚИ ИҚТИСОДИЙ ХИЗМАТ ТИЗИМЛАРИ УЧУН КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШ БОРАСИДАГИ МУАММОЛАР

Т.М. ЮНУСОВА,
ТИАВ ходимлар бошқармаси бошлиғи

Ўзбекистон Республикаси ўз мустақиллигини қўлга киритганидан сўнг таълим ва тарбия жараёнлари давлат сиёсати даражасига кўтарилди ҳамда у жамиятни маънавий янгилаш стратегиясига айланиб борди. Давлатимиз раҳбари И.А. Каримов ташаббуси билан қабул қилинган, бугунги кунда таълимнинг барча жабҳаларида амал қилиб келаётган Кадрлар тайёрлаш миллий дастури фикримиз исботидир.

Ўзбекистон Республикаси Кадрлар тайёрлаш миллий дастури олий малакали мутахассислар тайёрлаш тизимининг халқаро рақобатбардошлик даражасини юксалтириш йўлидаги энг муҳим ҳужжат саналади. Дастурда таълим тизимини халқаро стандартларга мувофиқлаштириш, кадрлар тайёрлаш стандартлари ва моделини бозор иқтисодиёти ва жамиятни демократлаштиришга мослаштириш, ривожланган мамлакатларнинг кўп йиллик таълим ислоҳоти йўналишидаги амалиётини ўрганиш асосий вазифалардан қилиб белгиланган.

Бугунги кунда олий ўқув юртлари талабаларга Миллий дастурга кўра тўлиқ ва сифатли билим беришни амалга оширмоқдалар. Буни, Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университетида амалга оширилаётган ишлар мисолида ҳам кўриш мумкин. Бу олий ўқув юртининг талабалари ишлаб чиқариш, диплом олди амалиётларини катта-катта ташкилотларда, жумладан Ташқи иқтисодий алоқалар вазирлигида ҳам ўтаб борадилар.

2000-2001 ўқув йили даврида амалиёт ўтаган Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университетининг 150 нафар талабаси ўз олдиларига қўйилган шартларни, вазифаларни тўлиқ бажариб, муваффақиятли амалиёт ўтаб, бўлинмалар бошлиқларининг яхши хулоса ва тавсифномаларига сазовор бўлишган.

ЖИДУ асосан Ташқи ишлар ва Ташқи иқтисодий алоқалар вазирлиги учун кадрлар тайёрлайди ва ҳозирги кунда бизнинг вазирлигимиз аппарати тизимида 20 тадан ошиқ ЖИДУ талабалари, 12 та «Умид» жамғармасининг битирувчилари, шунингдек, Тошкент Давлат Шарқшунослик институти ва Тошкент Давлат Иқтисодиёт университети талабалари ўз иш фаолиятларини олиб бормоқдалар. ЖИДУ талабалари бошқа олий ўқув юртлари талабаларига нисбатан кўпроқ имкониятга эга. Улар ўзларининг маънавий ва маърифий савияларининг юқорилиги билан ажралиб туришади.

Шуни қайд этиш лозимки, ҳар йили Ташқи иқтисодий алоқалар вазирлигининг айрим ходимлари Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги давлат ва жамият қурилиши Академиясида таълим оладилар. Шунингдек, ЖИДУ қошида ташкил этилган «Ёш дипломат» курсларида ҳам ходимларимиз ўз билим ва малакаларини оширмоқдалар.

Таълим жараёни такомиллашаётгани ҳамда ҳозирги давр шароитини инобатга олган ҳолда бизнинг вазирлик ҳам таълим соҳасида бир қанча ишларни олиб бормоқда. Вазирлигимизда ходимлар малакасини ошириш учун Малака ошириш маркази ташкил этилган бўлиб, унда тингловчилар чет тилини, давлат тилимизни янада мукаммал ўрганишмоқда, компьютерда ишлаш ва иқтисодий соҳалар бўйича маърузалар тинглашмоқда. Шу ўринда бир таклиф: талабалар ҳуқуқ, иқтисодиёт соҳалари, шунингдек, чет давлатларнинг иқтисодий ва ҳуқуқий соҳалари бўйича мукаммал билимга эга бўлишлари, ўзаро сўзлашув, ташкилотларга, мансабдор шахсларга мурожаат этиш этикасини ўрганишлари лозим. Сабаби - ҳозирги кунда кўпгина ташкилотларга ходимлар танлов асосида ишга қабул қилинмоқда. Хусусан, бизнинг вазирлигимиз ҳам 2001 йилнинг май ойидан бошлаб танлов асосида ходимларни ишга қабул қила бошлади. Танлов шартларига кўра ишга келаётган ходимлар ташқи иқтисодий фаолият тўғрисида озгина бўлса-да, тасаввурга эга бўлишлари, ҳеч бўлмаганда битта чет тилини мукаммал билишлари, компьютер билан ишлаш малакасини яхши эгаллашлари шарт. Бизга келаётган ходимларнинг кўпгина қисми ушбу талабларга жавоб бермай, танловдан ўта олишмади.

Талабалар, ёш кадрлар ва таълим масканлари раҳбарияти, устозлар бундай масалаларга эътиборни кучайтирсалар, кадрларни тайёрлаш масаласидаги вазифаларнинг бажарилиши тезлашган бўлар эди.

Шунга имонимиз комилки, ёшларимизнинг етук мутахассис бўлиб етишишларига Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети Кадрлар тайёрлаш миллий дастури асосида ўз ҳиссасини қўшиб бораверади.

ЎҚУВ ЖАРАЁНИ - КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ

Б.Б. САМАРХЎЖАЕВ,
Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат ва жамият қурилиши Академияси Давлатлараро муносабатлар ва ташқи иқтисодий алоқалар факультети декани, юридик фанлар номзоди, доцент

Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат ва жамият қурилиши Академиясининг Давлатлараро муносабатлар ва ташқи иқтисодий алоқалар факультети Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1997 йил 13 мартдаги Қарорига асосан ташкил этилган.

Ушбу Қарорда белгиланганидек, факультетнинг мақсади Ташқи ишлар ва Ташқи иқтисодий алоқалар вазирликлари раҳбар кадрлари бўғинини, шунингдек, вазирликлар, идоралар, ҳокимликлар, жамоат ва хўжалик тузилмаларининг ташқи алоқалар соҳасида фаолият юритувчи мутахассисларини сиёсий ва касбий тайёрлашни тубдан яхшилаш ва уларни қайта тайёрлашдир.

Факультет тингловчилари сафига ўрта поғона раҳбарлик лавозимида икки йил мобайнида фаолият кўрсатиб келган иқтидорли ёш кадрлар турли шакллардаги синов натижалари бўйича қабул қилинадилар.

Факультетда ўқиш муддати 12 ой. Ушбу муддатнинг 9 ойи бевосита ўқиш жараёни, 1 ойи диссертация ҳимоя олди амалиёти, 2 ойи чет эл стажировкалари учун ажратилган.

Ўқиш магистрлик диссертацияси ҳимояси билан якунланади ва тингловчилар «Халқаро муносабатлар» ва «Халқаро иқтисодий муносабатлар» мутахассислиги бўйича магистрлик дипломини қўлга киритадилар.

Факультет икки, яъни Халқаро муносабатлар ва Халқаро иқтисодий муносабатлар йўналишлари бўйича кадрлар тайёрлайди.

Факультетни 1998 йилдан бери 152 нафар тингловчи битирган.

Ҳозирги вақтда эса унда 34 нафар тингловчи таҳсил олаяпти.

Факультетда «Жаҳон иқтисодиёти ва халқаро иқтисодий муносабатлар», «Ташқи сиёсат ва дипломатия», «Халқаро ҳуқуқ» кафедралари фаолият кўрсатмоқда.

Ушбу кафедралар бўйича ҳаммаси бўлиб 22 та фан ўқитилади.

Факультет ўз фаолиятини Академия Илмий Кенгаши томонидан тасдиқланган ўқув

режаси асосида олиб боради ва унга биноан ҳар бир фан бўйича махсус ўқув дастурлари яратилган. Дастурлар кафедралар бўйича тўплам шаклида чиқарилган.

Академияда ўқув жараёни ташкил қилинишининг ўзига хос хусусияти шундан иборатки, унинг дарс жадвали оператив равишда ўзгартирилиши мумкин. Барча олий ўқув юртларида дарс жадвали ярим йилга тузилса, Академияда бир ҳафтага тузилади.

Яна бир хусусият шуки, кафедралар таркибида одатда кафедра мудири, кабинет мудири ва лаборант, баъзи бир кафедрада эса профессор ёки доцент доимий равишда фаолият кўрсатади.

Ишга асосан ўз касбини мукаммал биладиган, тажрибага эга бўлган, таниқли маҳаллий ва хорижий ўқитувчиларни таклиф этишга ҳаракат қиламиз. Бу дарс бериш учун нафақат ҳар бир фан, балки ҳар бир мавзу бўйича етук мутахассисларни жалб қилиш имконини беради.

Факультетда Ташқи Иқтисодий алоқалар вазирлиги, Ташқи ишлар вазирлиги, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Стратегик ва минтақалараро тадқиқотлар институти, Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети, Тошкент Давлат Шарқшунослик институти ва бошқалар ҳамкорлигида турли хил семинарлар ўтказиш анъанага айланган.

Яна шуни ҳам таъкидлаб ўтиш жоизки, Академияда машғулотлар қуйидаги шаклларда олиб борилади: маъруза, амалий машғулот, суҳбат ҳамда турли хил ўқув машғулотлари. Билимлар эса рейтинг тизимида баҳоланади.

ЁШ ДИПЛОМАТЛАРДА ВАТАНПАРВАРЛИК ВА УМУМИНСОНИЙЛИК ТУЙҒУЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ БАЪЗИ МАСАЛАЛАРИ

Б.Р.КАРИМОВ, Ш.В.РАСУЛОВ
Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Стратегик ва минтақалараро тадқиқотлар институти

Инсоният мураккаб, кўп қутбли мафкуравий тизимга эга. Бу мафкуравий қутблар ўз таъсир доирасини кенгайтиришга интилаяпти.

Ҳозирги замон технотрон, ахборот цивилизацияси шаклланишининг аҳамиятли таркибий жиҳати сифатида жаҳон ахборот фазосининг глобаллашуви намоён бўлаяпти. Глобал ахборот алмашуви ватанпарварликни шакллантириш масалаларида аввалги замон шароитидан бутунлай бошқачадир. Чунки аввал ҳар бир мамлакатда инсон онги асосан ўз давлати, миллати, ватанида шаклланган ахборотлар тизими таъсирида ривожланган бўлса, энди онг жаҳон миқёсида бутун инсоният яратган ахборотлар оқимининг ҳал қилувчи таъсири остида шаклланмоқда.

Ҳар бир миллат ўзининг миллий давлатида ўз маънавиятини, руҳиятини шакллантиришга интилади. Ушбу масалани ечиш учун Ўзбекистон ёш дипломатларида ижтимоий ва гуманитар фанлар бўйича юқори даражадаги билимларни шакллантиришга эътиборни қаратиш керак. Бу масала жамиятда туб ўзгаришлар бўлаётган даврда айниқса аҳамиятли, долзарб ва мураккабдир. Уни ечишга интилиш оқибатида жаҳонда таълим тизимида инсонпарварлаштириш жараёни ривожланаяпти. Бу ташқи сиёсат соҳасидаги мутахассисларни шакллантириш учун ҳам муҳим аҳамиятга эгадир. Маънавият ривожида фан, санъат, спорт, маданият, маърифат ходимларининг ҳиссаси айниқса каттадир ва улар жамият тараққиётига жиддий таъсир кўрсатади.

Ташқи сиёсат билан шуғулланувчи шахс миллат хавфсизлигини таъминлашга ижобий ҳисса қўшиши учун толерантлик принципини чуқур англаб етган бўлиши керак.

Толерантлик принципи турли гуруҳларга мансуб инсонларнинг ўзаро муносабатларда ўзларининг эътиқод ва урф-одатларини абсолют тўғри деб ўйламаслигини ва бир-бирига мажбуран сингдиришга интилмаслигини назарда тутади. Шундай вазиятда бир мамлакат таркибида хилма-хил миллат ва конфессиялар вакиллари ижтимоий тотувлик ва тинчликда ихтиёрий равишда яшайдилар.

Юксак маънавият шаклланиши учун халқаро алоқалар билан шуғулланувчи шахслардан нафақат назарий билимлар, балки амалий тажрибалар ҳам талаб қилинади. Шу боис республикамиз олий ўқув юртлари ҳамда Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университетини тамомлаган ёш мутахассисларнинг аввал мамлакатимизнинг турли идора ва вазирликларида ишлашларини таъминлаш зарур. Ички сиёсатимиз моҳияти тўғрисида амалий тажриба тўплаганларидан кейин уларни ташқи сиёсат идорасига ишга қабул қилиб, сўнг Ўзбекистоннинг хорижий давлатлардаги ваколатхоналарига хизмат сафарига юбориш ва бу жараённинг доирасимон шаклда давом этишини таъминлаш мақсадга мувофиқдир.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ И ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СЛУЖБ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Р.А. МУМИНОВА,
Высшая школа бизнеса при АГОС при Президенте РУз

Системный подход к подготовке кадров для внешнеполитических и внешнеэкономических служб предполагает создание ряда взаимосвязанных программ, ориентированных на целенаправленную практическую подготовку кадров под конкретные проекты для министерств, ведомств, холдингов и т.д. Такие программы должны использовать разные подходы и методы в зависимости от поставленных целей.

Одним из важнейших элементов системы подготовки кадров является создание новых программ для профессионального обучения специалистов (руководителей) внешнеполитических и внешнеэкономических служб. Исследования, проведенные ведущими европейскими школами менеджмента, а также наши собственные наблюдения выявили растущий отказ от структурированных программ для больших аудиторий (лекций) в пользу программ, приспособленных как к индивидуальным, так и образовательным приоритетам организации.

В подготовке вышеназванных специалистов предпочтение должно отдаваться индивидуализированным программам, которые сочетают начальный диагноз потребностей наших внешнеполитических и внешнеэкономических служб с гибкой организацией учебного процесса в небольших группах и пристальным контролем за его реализацией. Отправной точкой должны стать оценка индивидуальных результатов и поведения специалистов в сочетании с анализом культуры организации. Конечным итогом должно стать непрерывное совершенствование знаний, умений и навыков, подкрепленное планированием действий и мероприятий, продолжающих программу обучения. Такая непрерывность в совершенствовании возможна лишь при наличии у обучаемых специалистов высокой мотивации к обучению, базирующейся на четком понимании дальнейших своих перспектив на поприще внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности.

При выборе методов обучения для таких программ составители должны прежде всего руководствоваться соображениями их эффективности с точки зрения воздействия на обучающихся. При этом необходимо учитывать четыре принципа обучения специалистов:

актуальность темы, участие обучающихся в процессе и применение полученных навыков на практике, повторение и обратная связь в виде оценки преподавателя и других членов группы. В идеале обучающие программы для менеджеров (руководителей) должны шире использовать такие нетрадиционные методы как деловые и ролевые игры, тренинги, разбор практических ситуаций (кейсов).

При этом необходимо подчеркнуть:

1. Разработка программ развития специалистов (руководителей) должна быть основана на четком определении практических потребностей реальных участников этих программ (специалистов и организации в целом).

2. Выбор конкретных методов обучения определяется стоящими перед программой целями, характеристиками обучающихся и имеющимися ресурсами.

3. Оценка эффективности обучения проводится путем сравнения реальных результатов обучения с целями, которые были поставлены перед обучением с использованием установленных критериев.

ЎЗБЕКИСТОН МУСТАҚИЛЛИГИ ВА ДАВЛАТ НАЗАРИЯСИГА ЯНГИЧА ЁНДАШИШ

Қ.ХОНАЗАРОВ,
фалсафа фанлари доктори,
профессор

Мустақиллик эркин фикр ва озод тафаккурга кенг йўл очди. Натижада узоқ даврлардан бери назарий жиҳатдан таҳлил этилмаган муаммоларни аниқлаш ва янги тарихий фактлар асосида қайта кўриб чиқиш имконияти пайдо бўлди. Шулардан бири давлат масаласидир.

Илмий адабиётларда азалдан давлатга жамият тараққиёти ва уни бошқаришнинг табиий ҳамда зарурий омили сифатида қараб келинган. Аммо XIX асрнинг ўртасидан бошлаб назарий эътиқодлар қаторига марксизм кириб келди ва бу масалага қарашни тубдан ўзгартириш кераклигини асослашга ҳаракат қилди.

Марксча назарияга биноан давлат ҳукмрон синфнинг эксплуатация қилинувчи синфлар устидан ҳокимиятини мустаҳкамлаш қуролидир. Эксплуататор синфлар тугатилиши билан давлатга эҳтиёж қолмайди ва давлат йўқ бўлиб кетади. Унинг ўрнини ўзўзини бошқариш тизими эгаллайди.

Ҳаёт, кундалик амалий фаолият истибдод давридаёқ кўрсатдики, давлат тўғрисидаги марксча назария бир томонлама бўлиб, жамиятдаги мураккаб жараёнларни ўзида акс эттиролмайди. Бу назария давлат масаласини ўта соддалаштириб ёритади ва унинг фақат бир жиҳати, биргина вазифасига диққатни жалб этади, холос. Давлат бутун жамият, аҳоли, миллат учун уларнинг ўзлигини сақлаш ва ривожланиш воситасидир. Миллионлаб меҳнаткашлар учун давлат тарихнинг барча паллаларида таянч, руҳий замин, иқтисодий, сиёсий ва маданий негиз ва манба бўлган.

Табиийки, ҳар қандай ижтимоий воқелик каби давлат ҳам маълум шароитларда ўз вазифаларини бажара олмай, давр талабларига жавоб бермаслиги эҳтимолдан холи эмас. Ана шундай даврларда бу давлат ўрнига инқилобий йўл билан бошқа давлат

келиши мумкин. Лекин, бундай алмашинув қонуний бўлмай, ҳали жамият тараққиёти тамойиллари етарли даражада ўрганилмаган даврларга тўғри келади.

XX аср тарихий тажрибаси бу жиҳатдан диққатга сазовордир. Аср давомида жаҳондаги икки асосий истибдод тузуми (фашизм ва социализм) ўз моҳиятини фош қилди. Гуманизм тамойилларига суянган демократик давлатлар ҳамжамияти шаклланди ва у кенгайиб бормоқда.

Давлатлар тараққиётининг ҳозирги замон тамойиллари шуни кўрсатадики, давлат жамиятни, халқни, миллатни бошқариш, инсонпарварлик ғоялари асосида уларнинг истиқболларини белгилаш ва шу истиқбол йўлидан олғалаш воситаси ва қуролидир. Жамият бор экан, давлат ҳам бор. Давлат маълум бир ижтимоий синфнинг эмас, балки демократия ҳамда инсонпарварлик ғояларига таянган халқнинг ишончли ривожланиш ва тараққиёт қуролидир.

Мустақил Ўзбекистон давлати ҳам Ўзбекистон халқининг ихтиёридаги самарали қуролдир. Биз ўз давлатимизга таяниб, сиёсий муаммоларни ҳал этиш, иқтисодий жиҳатдан қудратимизни кўтариш, маданий-маънавий салоҳиятни янада бойитиш йўлидан бормоқдамиз.

Давлатнинг жамият, халқ, миллатнинг умум вазифаларини аниқлаши, оммани ана шу вазифаларни бажаришга жалб этиши асрлар сайин такомиллашиб бораверади. Президентимиз Ислом Каримов таъбири билан айтганда, мустақил Ўзбекистон давлати халқимизнинг тарихий ютуғидир.

О ПОДГОТОВКЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ И ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Д.С. АЗИМОВА,
зав. кафедрой «Международные отношения»,
профессор УМЭД

В нашей стране ощущается значительный дефицит квалифицированных специалистов, собственных кадров международного класса, в особенности молодых людей, способных выполнить следующие задачи:

- разработать и реализовать новые социально-политические программы, отвечающие принципам, заложенным при формировании нового Узбекистана, а также принципам, общепринятым в мировом сообществе;
- «навигировать» страну в океане мирового экономического сообщества;
- сделать страну эквивалентным цивилизованным партнером мирового экономического сообщества;
- осуществить реструктуризацию экономики, в частности промышленного и аграрного потенциала, а также социальной сферы;
- сформировать новые системы управления предприятиями и объединениями, базирующиеся на лучших элементах мирового опыта;
- разработать и практически реализовать целевые программы в области новых перспективных технологий, в том числе высоких технологий и интернет-технологий, ставящих страну в один ряд передовых в технологическом развитии стран;
- создать новую систему знаний для реформы образования, в первую очередь содержательную составляющую системы подготовки кадров, имея ввиду достижение среднего мирового уровня, а затем превышение его за счет вовлечения уникальных

компонентов достижений национальной системы науки и образования, которых нет в западных высших школах.

Эти задачи лежали в основе проектов, предпринимавшихся в прошлые годы и ставивших своей целью получение молодежью Узбекистана образования за рубежом.

Упрощенный подход к достижению этой цели приводит порой к скромным результатам, что может вылиться в значительную, нерешенную до сих пор проблему: недостаток собственных кадров, способных повести страну вперед, поддерживая на соответствующей высоте ее статус достойного и эквивалентного члена международного сообщества.

Опыт США во многом представляет определенную ценность для Узбекистана в деле подготовки собственных кадров международного класса. Это подтверждено международным опытом. Германия, Япония, Франция, а также многие стремительно развивающиеся страны юго-восточной Азии признают ряд неоспоримых преимуществ американской системы высшего образования. Свидетельство этому - многонациональный контингент иностранных студентов и докторантов в вузах США.

В государствах СНГ, начавших рыночные реформы и имевших не так много денег, но решивших подготовить специалистов за рубежом, процесс планирования получения зарубежного образования и последующей его реализации после возвращения специалиста зачастую не осуществлялся надлежащим образом. В частности, не достаточно выявлялись (с учетом американского опыта) потребности в конкретных областях знаний и практических навыках, необходимых для той или иной сферы социального или экономического развития страны. Не в полной мере планировался и не осуществлялся глубокий подготовительный этап подготовки абитуриентов на родине, перед их поездкой за рубеж. Недооценивались важность и экономическая целесообразность получения необходимой части базового образования непосредственно на родине, перед учебой в иностранном университете.

В результате определенное количество молодежи и специалистов, ставших студентами американских вузов, в силу плохой (или никакой) подготовки на родине сразу же пополнили ряды неуспевающих студентов. Вместо углубленного изучения английского языка, а вместе с ним необходимых предметов, для изучения которых их направило государство, начиналось освоение азов английского языка, западной и американской культуры и т.п. Немало студентов рано или поздно оставили учебу и возвратились домой; некоторые их них вступили в брак или просто остались в США, так и не осилив образовательного марафона. Большие средства (при их острой нехватке для других статей бюджета) оказались использованными нерационально. Качество специалистов, которые все-таки окончили университеты, не всегда оправдывало ожидания страны. Ложная интерпретация своих проблем в США самими «неудачниками» вела к ложной девальвации на родине ценности американского высшего образования.

Ставшая в СНГ модой учеба в западных дорогих и элитных вузах далеко не всегда является правильным и оправданным подходом. Более того, в ряде случаев такой подход носит ложно-неопределенный характер.

Очевидно, нельзя путать стремление обеспеченной семьи дать ребенку элитное зарубежное образование (оно имеет право на существование, если семья в состоянии оплатить тысячи долларов за весь срок учебы, а ребенок при этом имеет талант, знания и энергию учиться в таком вузе и быть среди его лучших студентов, а также желание возвратиться работать на родину), с устремлением государства подготовить достойный авангард специалистов, затратив при этом, что чрезвычайно важно, незначительные средства. Смешение этих, разных по природе, устремлений привело к большим потерям государства.

В создавшейся ситуации в Узбекистане является очевидной необходимость новых подходов, ведущих к созданию реальной, рациональной и эффективной национальной Целевой Программы подготовки таких специалистов. Выработка подходов и создание новой программы должны базироваться на анализе всех аспектов сложившейся ситуации в стране в области подготовки специалистов; определении первоочередных и долгосрочных потребностей страны в собственных кадрах международного класса; выявлении конкретных направлений американской системы образования, которая построена по принципу «меню», применимых и наиболее рационально и эффективно работающих в условиях конкретной ситуации, сложившейся в стране; вовлечении огромного потенциала и ресурсов высшей школы Узбекистана в процессы подготовки и реализации международных образовательных программм.

На наш взгляд, решение задач подготовки нового поколения специалистов требует ряда организационных новаций.

Успешная практическая реализация планов международной подготовки специалистов должна основываться на новых принципах международного взаимодействия, организации тесного сотрудничества вузов Узбекистана и зарубежных партнеров в организации образовательных программ со следующими вариантами выдаваемых дипломов:

- зарубежный (американский, британский, немецкий...) диплом;
- зарубежный диплом (как второе высшее образование) наряду с узбекским дипломом;
- международный диплом - совместный диплом зарубежного и узбекистанского университетов;
- диплом узбекистанского университета с сертификатом об обучении и (или) защищенной докторской диссертации в зарубежном университете.

Международный уровень образования может быть обеспечен за счет соблюдения следующих главных принципов: преподавание предметов достойными профессорами; приглашение лучших профессоров Узбекистана, имеющих международную известность, - в основном представителей партнерских университетов с необходимой предварительной аттестацией для замещения вакантных должностей; интернатура в ведущих зарубежных компаниях и организациях; совмещение достоинств дистанционной и очной форм обучения с сессиями в зарубежных вузах.

Учеба в вузах США, в зависимости от выбора студента или докторанта, осуществляется в одной из следующих трех форм:

· Очная (с пребыванием в США в течение всего срока учебы).
· Очно-заочная (с сессиями в США - два раза в год).
· Заочная (вариант №1 - с сессией один раз в год; вариант №2 - чисто дистанционное обучение без сессий).

В качестве преимущественных форм обучения предполагаются следующие формы учебы в американских вузах:

· Очно-заочная (с сессиями в США - два раза в год, плюс стажировки).
· Заочная (вариант №1 - с сессией один раз в год).
· Заочная (вариант №2 - чисто дистанционное обучение без сессий). Очная форма обучения, безусловно, возможна, но только при наличии соответствующих финансовых условий для оплаты высокой стоимости учебы в очных вузах США, включая пребывание студентов и докторантов в стране в течение нескольких лет.

Наиболее рациональной с финансовой точки зрения, особенно принимая во внимание ограниченность бюджета новых независимых государств, является дистанционная форма обучения, когда тренинг, получение образовательных материалов происходит через систему Интернет. Пользуясь этой же системой связи, студенты представляют свои работы. аккумулируя необходимые кредиты по профилирующим дисциплинам.

В качестве одного из возможных вариантов организации процесса обучения, углубляющего участие национального образовательного потенциала в программе, а следовательно и ее эффективность, предлагается организация совместной сателлитной программы с комбинированной очно-заочной формой обучения с прохождением 70% учебной программы на родине и 30% учебной программы, сессий и стажировки в США.

Программой может быть предусмотрен внимательный подход при зачтении всего образования абитуриентов, пройденных курсов и профессионального опыта на родине и диссертационных заделов. Это позволит перейти на систему индивидуальных учебных планов, сократить сроки обучения и существенно уменьшить его стоимость.

Для каждого студента или докторанта должна быть предусмотрена разработка и утверждение индивидуальных программ обучения, что соответствует духу и букве американских требований и правил в системе высшего образования и позволит студенту или докторанту получить образование, с полным зачетом ранее изученных на родине дисциплин, исключить изучение нецелесообразных или повторных дисциплин и сократить общий срок обучения в США.

При этом имеется ввиду, что руководство страны должно решить вопрос с интернет-провайдерами, работающими на территории страны, о льготном входе студентов и докторантов, работающих по системе дистанционного обучения в линии Интернета.

В целях повышения качества базовой подготовки будущих студентов и докторантов в американских вузах, а также существенной экономии средств и повышения эффективности затрат, целесообразно более полное использование национального образовательного потенциала в деле подготовки абитуриентов (студентов и докторантов) для учебы и работы над диссертациями в США.

Базовая подготовка должна включать максимально возможное продвижение в изучении основ английского языка; американскую историю; основы западной деловой культуры; ряд общеобразовательных предметов (например, математика, статистика и т.п.).

Кроме того, для повышения мотивации будущих студентов и докторантов в достижении высоких результатов базовой подготовки, а также ознакомления с работой американских компаний и организаций, процессом университетского обучения в США предлагается уделить особое внимание предварительной месячной адаптационной практике в США, до начала базовой подготовки.

Для осуществления постоянного процесса базовой подготовки в Узбекистане и обучения в США потребуется команда, способная выполнять следующие функции: разработка Целевой Программы; отбор эффективных и рациональных американских вузовских программ; определение компонентов национального образовательного потенциала, которые могут быть использованы в Программе; формирование контингента студентов, аспирантов и докторантов и практическая реализация Программы; организация контроля учебного процесса и учета зачетных академических кредитов; аттестация профессоров; координирование работы Программы.

О ПУТЯХ ВНЕДРЕНИЯ IELTS КАК МЕЖДУНАРОДНОГО СТАНДАРТА В ПРОГРАММЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Г.Н. ИРМУХАМЕДОВА,
зав. кафедрой английского языка
МЭО УМЭД

Одним из главных требований развития общества на современном этапе является подготовка молодого специалиста, глубоко и всесторонне знающего не только иностранные языки, но и хорошо ориентирующегося в вопросах рыночной экономики, международных связей. Эта мысль находит свое отражение почти во всех Указах Президента Республики Узбекистан и постановлениях Кабинета Министров, касающихся перестройки образования на всех уровнях. Как отмечалось в Программе подготовки национальных кадров, "сегодня для нашей страны, стремящейся занять достойное место в мировом сообществе, трудно переоценить значение совершенного знания иностранных языков нашими людьми, ведь народ видит свое великое будущее в согласии, в сотрудничестве с иностранными партнерами". Программа английского языка на факультете МЭО призвана обеспечить всестороннюю подготовку специалистов по мировой экономике, выражать свою мысль на данном языке, выступать с речами, писать деловые письма, рецензировать статьи и т.д.

В последние годы заметно увеличилось количество студентов, участвующих в различных грантах, организованных фондом Умид, Британским советом, Фондом Сороса и другими международными организациями. И первый этап в участии этих грантов - это тесты по английскому языку. Известно, что для обучения в вузах США студенты должны сдать TOEFL, а для обучения в вузах Великобритании, Австралии, Новой Зеландии - IELTS.

Многие студенты сталкиваются с трудностями при сдаче тестов, поскольку не проходят курсов подготовки по сдаче вышеуказанных тестов. А программы английского языка многих вузов не включают виды тестов и заданий, имеющихся, скажем, в IELTS.

IELTS (the International English Language Testing System) — Международная система тестирования английского языка - предусматривает оценку знаний и языковой компетенции тех кандидатов, которым необходима работа или учеба в англоговорящих странах. IELTS признан всеми высшими учебными заведениями Великобритании, Новой Зеландии, Австралии, многими вузами Канады и США. IELTS также получил признание многих профессиональных организаций, таких как образовательные центры Новой Зеландии и Австралии; отдел Международных отношений и Медицинский Совет Австралии, министерство обороны Великобритании, всеобщий Медицинский Совет Великобритании.

Руководит IELTS UCLES (The University of Cambridge Local Examinations Syndicate) - Синдикат локальных экзаменов (тестирования) Кембриджского университета, Британский Совет и IDP - Международная образовательная организация Австралии. UCLES также получил международное признание как орган, предоставляющий как академическое, так и профессиональное тестирование. Ежегодно UCLES тестирует 400000 человек, IELTS сдают около 100000 человек. В Узбекистане эта цифра- 150.

Размещенный в более чем 100 странах мира Британский Совет администрирует более 500000 тестов. В Узбекистане Британский Совет ежемесячно проводит тесты по IELTS. Всего в прошлом году IELTS сдали 149 студентов.

Тесты IELTS состоят из 4-х частей: 1. Listening - 30 мин.; 2. Reading - 60 мин.; 3. Writing - 60 мин.; 4. Speaking - 14-15 мин.

Первые три вида тестов сдаются в первый день, последний - "Speaking" - сдается на следующий день или через два дня и записывается на аудио-кассету. Обязательное условие теста -его проводит носитель языка, представитель Британского Совета. Ответы присылаются через 2-3 недели после сдачи.

IELTS делится на два типа: Academic (академический) и General Training (общее обучение). Академический тип IELTS предназначен для обучения в вузах Великобритании на уровне бакалавра, магистратуры и аспирантуры. Поступление в тот или иной вуз Великобритании зависит от результатов теста. Для вузов Великобритании минимальное количество баллов - 6,5.

General Training предназначен для тех, кто хочет обучаться в средних школах Австралии, Новой Зеландии, получить работу или стажировку.

С прошлого учебного года на кафедре английского языка на II, III курсах был введен новый курс - Communicative English, включающий материалы IELTS. Мы использовали материалы по "Writing and Reading". В дополнение к имеющимся источникам были использованы газетные и журнальные материалы. В конце семестра преподаватели составили тесты и контрольные письменные задания по типу IELTS.

Перед введением нового курса преподаватели прошли тренинг, организованный Британским Советом. Кроме этого, ежемесячно на методических советах преподаватели обсуждали проблемы нового курса. Конечно, вначале были трудности и для преподавателей, и для студентов. Но результаты анализа нового курса показали, что студенты заметно улучшили свои письменные навыки, умение аналитически мыслить, правильно излагать мысли, значительно расширили свой словарный запас.

В конце учебного года мы провели опрос среди студентов - большинство их положительно отозвалось о новом курсе. Были и замечания, которые мы учли в программе нового учебного года.

Сейчас совместно с Британским Советом на кафедре создается "пилотная" группа из 10 студентов IV курса с продвинутым уровнем английского языка по подготовке их к сдаче IELTS. Составлен детальный поурочный план с включением всех видов тестов. Он согласован со специалистами из Британского Совета, имеющими большой опыт в проведении подобных курсов. Ежемесячно студенты будут сдавать текущие тесты как на кафедре, так и в Британском Совете. Им будут предоставлены материалы по подготовке к тестам. Занятия с группой будет проводить преподаватель кафедры, имеющий опыт подготовки к IELTS, которому будет оказана помощь в виде консультации, учебных материалов Британским Советом. Курс рассчитан на 50 часов. В конце курса, в мае, студенты будут сдавать официальный IELTS. Сертификат IELTS действителен в течение двух лет .

Обучение будущих дипломатов, экономистов, юристов, потенциальных работников структур МИД, МВС правильному, грамотному английскому языку в рамках Международного стандарта послужит хорошим подспорьем в их будущей профессии.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОЛЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО МАРКЕТИНГА И ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЕ И ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИЕ КАДРЫ

И.С. СУЛТАНОВА,
кандидат философских наук,
доцент УМЭД

Современный этап развития многополярного мира диктует необходимость проведения глубоких политических, экономических реформ, ориентированых на воплощение идеалов свободы, демократии, солидарности и гуманизма. Выражая насущные требования текущего момента, они выдвигают задачу гуманитарного измерения нашего существования. Современное развитие цивилизации идет в направлении практического отхода от конфронтации людей, народов и государств к сосуществованию, согласию, компромиссу. Если в 1950-е годы мир был разделен на 120 национальных рынков, то уже начале 80-х японские компании Mazda, Xonda, Sony и другие стали размещать свои производства и штаб-квартиры в США. Американские компании размещаются в Японии, Западной Европе, а европейские — в США, Азиатско-Тихоокеанском регионе. В конце 80-х годов страны Восточной Европы, а также и Китай стали выходить из экономической изоляции. Глобальные международные компании стали увеличивать свою роль в мировой экономике, расширяя операции в странах пребывания. Сегодны насчитывается 38 тыс. транснациональных корпораций, объем продаж которых в странах размещения превышает мировой экспорт. [1]

Информация сближает самые отдаленные части света. Благодаря ей усиливается значимость коммуникационных технологий.

Все большую роль приобретают социально-политико-психологические методы управления поведением различных субъектов международной политики. Актуальным становится менеджмент впечатлений. Как никогда важным становится умение управлять тем, что люди думают, чувствуют. Мнение о людях, государствах меняется, недостаточно его однократно сформировать, надо с ним постоянно работать. Потому управление информационным полем становится необходимым. Этим во всех странах занимается служба Паблик Рилейшнз. Свои функции эта служба выполняет через общественные отношения, правительственные, международные, межнациональные отношения в промышленности и финансах, через СМИ. Службе Паблик Рилейшнз около 100 лет. В странах, только утвердивших свой суверенитет, эта служба только формируется.

В Узбекистане задачи Паблик Рилейшнз осуществляют МИД, МВЭС, посольства, Совет безопасности, пресс-служба при Президенте Республики Узбекистан. Определенную лепту в подготовку адекватных велению времени кадров вносит новая дисциплина "Политический маркетинг". Она помогает выявить наиболее существенное для тех, кто призван осуществлять внешнеполитическую и внешнеэкономическую деятельность.

При подготовке будущих специалистов международной сферы преподаватели исходят из следующих положений.

Узбекистан, опираясь на свой внутренний потенциал, должен выбрать свою нишу в международном сообществе, стать полноправным субъектом международных отношений, умеющим быть не только исполнителем, но и инициатором решения ряда проблем в мире, какого бы масштаба они ни были - регионального или глобального.

[1] Алешина И.В. Паблик Рилейшнз для менеджеров и маркетеров. М., 1997. С. 225, 226.

В настоящее время перед Республикой Узбекистан стоит ответственный выбор: как идти дальше, что выбрать основным для своего развития, кого выбрать в единомышленники, какую вести политику в мире, а какую среди народа, какие наметить тактические и стратегические задачи? Эти и ряд других задач необходимо решать прежде всего власти, руководству, а также внешнеполитическим и внешнеэкономическим ведомствам.

Сотрудничая со странами мира, необходимо ясно представлять возможности нашего государства. Какой, с позиций современных требований, мы представляем рынок: 1)идей, современной технологии, интеллектуального потенциала или всего лишь рынок сырья и дешевой рабочей силы; 2)какая мы страна, с каким экономическим потенциалом, высоким или низким. Ответы на данные вопросы носят принципиальный характер. Многое сегодня зависит от деятельности нашего дипломатического корпуса за рубежом. Как отмечал Президент Республики на первом семинаре для дипломатического корпуса Узбекистана, работающего в различных странах мира: "... В деле дальнейшего повышения международного авторитета Узбекистана особую роль играют наши представители за рубежом. Поэтому каждый дипломат должен вносить свой вклад в приумножение славы Узбекистана... Какое представление об Узбекистане будет иметь народ, политики, предприниматели тех стран, где вы работаете, во многом зависит от вашей деятельности. Иначе говоря, вы должны демонстрировать возможности нашего государства..."[1]

Отмечая значение информированности наших дипломатов, президент обратил внимание на такие моменты, как знание ими той работы, которая осуществляется во всех сферах в Узбекистане, того потенциала, который у нас есть в виде материальных, природных, духовных ценностей. Нашим дипломатическим представительствам было предложено быть активнее в выработке предложений во внешнеполитическом курсе нашего государства, исходя из деятельности в той или иной стране, а также уметь анализировать наши реалии как бы со стороны и давать конкретные выводы.

Тот, кто связан с внешнеполитической, внешнеэкономической деятельностью во имя интересов своего государства, должен быть всесторонне информирован. Информационное поле банка данных должно охватывать следующие параметры:

- о геополитическом, ресурсном, экономическом, военном потенциалах страны пребывания;
- о наличии или отсутствии экономической, политической стабильности в стране, регионе;
- о наличии, сущностном содержании деятельности тех или иных партий, движений;
- о взаимоотношениях между различными этнонациональными, социальными группами, партиями в государстве;
- о деятельности тех или иных религиозных организаций;
- о развитии науки в стране;
- об особенных чертах, жизненном пути, имидже лидеров государства (официальных, неофициальных);
- о развитии служб Паблик Рилейшнз;
- о данных мирового опыта развития стран в переходный период сквозь призму ИЧР (Индекса человеческого развития).

Обладая вышеуказанной информацией, мы сможем быть достойными партнерами в мире бизнеса, когда все решает сильнейший. Мы должны научиться управлять службой Паблик Рилейшнз в пользу нашего государства, изучать формы и методы

[1] Главная цель - процветание Узбекистана. // «Народное слово», 1998, 21 августа.

работы СМИ в странах мира, научиться делать позитивные "имиджи" и "паблисити". Будучи в курсе всех новостей, изучая их на теоретическом и практическом уровнях, мы сможем идти в ногу с прогрессом, обладать "глобальным складом ума".

Обладая информацией, мы становимся равными среди равных, находим свою нишу в мире. Словом, как говорил Норберт Винер, "кто обладает информацией, тот обладает миром".

ТАШҚИ СИЁСИЙ ВА ТАШҚИ ИҚТИСОДИЙ ХИЗМАТЛАР УЧУН КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ВА УШБУ ЙЎНАЛИШДАГИ ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ

Ў.Й.ЎСКЕНБОЕВ,
ЖИДУ ўқув бўлими бошлиғи,
Халқаро муносабатлар магистри,
филология фанлари номзоди

Маълумки, Ўзбекистон Республикасида кадрлар тайёрлаш ва малакасини ошириш соҳасидаги давлат сиёсати Ўзбекистон Республикасининг "Таълим тўғрисида"ги Қонуни, Кадрлар тайёрлаш миллий дастури, Президент Фармонлари, Вазирлар Маҳкамасининг қарорлари билан тартибга солинади.

Ташқи сиёсий ва ташқи иқтисодий хизматлар учун кадрлар тайёрлашда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1998 йил 2 октябрдаги "Ўзбекистон Республикаси ташқи сиёсий ва ташқи иқтисодий хизмат тизимлари учун кадрлар тайёрлаш тўғрисида"ги Қарори муҳим аҳамиятга эга. Бугунги кунда мазкур йўналишдаги бир қатор муаммоларни бартараф этиш талаб этилади.

Таълим сифатини ошириш бўйича керакли тадбирлар ўтказиш ва ушбу тадбирлар асосида таълим жараёнида қўлланилиши лозим бўлган замонавий педагогик ва ахборот технологияларини янада унумли жорий этишни амалга тадбиқ этишга катта эътибор берилиши даркор.

Зарур бўлган натижага эришиш мақсадида таълим жараёнидаги ўқитиш воситалари тизимининг қўлланилишини таъминлаш эса педагогик технологияни қўллашнинг мезони ҳисобланади.

Ўқитиш воситалари тизими билан бир қаторда аниқ техник программалар воситасининг мажмуидан ҳам самарали ва доимий равишда фойдалана олиш, яъни информацион технологияларни дарс бериш жараёнида қўллай билиш орқали дарс сифатини юқори даражада бўлишига, таълим сифатига ижобий таъсир этишга эришиш мумкин.

Талабаларга таълим беришда тарқатма материаллардан, ўқитишнинг нафақат техник воситаларидан, балки бутун информацион ва илғор педагогик технологиялар (интернет тармоғидан, мультимедиа ва лингафон хоналари) дан унумли фойдаланиш билан бир қаторда, қуйидаги ҳолатларга алоҳида эътибор қаратилиши даркор:

- электрон қироатхоналарда талабалар ўзлари учун керакли ўқув манбаларининг электрон версияларини ўз дискеталарига кўчириб олишлари учун имкониятлар яратилишига. Яъни, кутубхона тизимида барча фанлардан маъруза матнларининг, тайёрланган ўқув, ўқув-услубий манбалар ва барча фанлар бўйича ишчи ўқув дастурлари электрон вариантларининг мавжудлиги талабалар учун янада қулайлик яратади;
- ўқув ишлари бўйича масъул ҳисобланган кафедра ва бўлинмалар фаолияти мониторинг асосида таҳлил қилиниб, дарс сифатига алоҳида эътибор берилишига;

умумтаълим сифатини ошириш мақсадида бир қатор ўқув-услубий семинар ва конференциялар ўтказилиши, шунингдек, ўқув фани ва курсларини ўқитиш учун хорижий мутахассислар жалб қилинишига;

- кафедраларда иш юритиш ҳужжатлари ва ўқув-услубий материаллар тўпламларини доимий янгилаб ва бойитиб туришга;

- ўқув режаларидаги баъзи фанлар (асосан 1-блок - умумгуманитар ва ижтимоий фанлар)нинг ўқув соати ҳажмини қисқартиришга (шунинг ҳисобигагина умумгуманитар фанлар кафедралари профессор-ўқитувчиларининг йиллик ўқув юкламаларини 650-700 соат қилиб белгилашга имкон туғилади).

Талабаларнинг ўз устида мустақил ишлашини ташкил этиш ва назорат қилиш ўзлаштиришнинг асосий омилларидан бири саналади.

Талабаларнинг ўз устида мустақил ишлашини тўғри ташкил этишдан мақсад талабаларда ўқитилаётган фанларни чуқур эгаллаш, топшириқларга ижодий ёндашиш, мустақил фикрлаш, ўз билимини мунтазам равишда оширишга интилиш ҳамда адабиётлардан кенг фойдаланиш каби хусусиятларни ривожлантириш ва шу тариқа рақобатбардош мутахассисларни тайёрлашга эришишдир.

Талабаларнинг мустақил таълим олишлари ва аудиториядан ташқари мустақил ишлашларининг тўғри ташкил этилиши қуйидаги вазифаларни бажаришга қаратилган:

- талабаларнинг ўзлаштириш даражасини кўтариш, уларнинг ўқув йили давомида ўз устларида узлуксиз ва фаол ишлашларини таъминлаш;

- талабаларни нафақат аудиторияда, балки аудиториядан ташқари вақтда ҳам мустақил ишлай олишга ўргатиш ва мустақил ишни доимий равишда назорат қилиб бориш;

- талабаларда мустақил ишлаш кўникмаларини кенг ривожлантириш;

- профессор-ўқитувчиларнинг маъруза ва амалий машғулотларга пухта тайёргарлик кўришларини таъминлаш, уларнинг талабаларни мустақил таълим ва мустақил иш вазифалари билан таъминлашдаги масъулиятини ошириш.

Маълумки, талабалар ҳар бир фаннинг намунавий дастури бўйича кўзда тутилган аудитория соатлари ҳисобидан амалга ошириладиган мустақил таълим машғулотлари даврида ўқитувчи раҳбарлигида билим оладилар. Аудиторияда мустақил таълим машғулотида талаба билими шу фан бўйича белгилаб қўйилган баллар тақсимотида кўзда тутилган муайян балл миқдорида баҳоланади. Бу ва бошқа айрим масалалар хусусида баъзи мулоҳазалар билдиришни жоиз деб ҳисоблаймиз.

Аудиторияда амалга ошириладиган мустақил таълим дарси амалий (семинар) машғулотининг бир тури ҳисобланиб, у суҳбат, баҳс-мунозара, коллоквиум ёки ёзма иш шаклида ўтказилади.

Аудиториядан ташқари мустақил иш сифатида талаба фан дастури бўйича кўзда тутилган ҳар бир мавзу учун қўшимча равишда ўқиб-ўрганиш мақсадида маърузачидан аниқ вазифа ва топшириқлар олади. Ушбу вазифа ва топшириқларнинг бажарилиши амалий (семинар) машғулотлар даврида ўқитувчи томонидан мунтазам назорат қилинади. Мустақил иш сифатида берилган вазифа ва топшириқлар ЖБ (Жорий Баҳолаш), ОБ (Оралиқ Баҳолаш) ва ЯБ (Якуний Баҳолаш) даврида ҳам назорат қилиниши лозим. Мустақил таълим ва мустақил иш учун бериладиган вазифа ва топшириқлар мазмуни ҳамда мазкур ишларнинг режаси фаннинг ўқув дастурида ёритилган бўлиши шарт. Чет тиллари бўйича фанлардан талабаларга лингафон ва чет тили хоналарида мустақил ишлаганликларини ҳисобга олиш журнали жорий қилиниб, талабаларнинг мустақил ишларини шу орқали назорат қилиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Тил таълими марказларида ташкил этилган замонавий аудио-видео техникалари ва сунъий йўлдош орқали узатиладиган чет тиллардаги ўқув-маърифий дастурларни кузатиб бориш ҳам тавсия этилади.

Мустақил иш самарали бўлиши ўша фандан махсус адабиётларнинг мавжудлигига боғлиқ. Мутахассислик фанлари бўйича махсус адабиётларнинг миқдори ҳар бир маъруза соати учун қўшимча 8-10 та бўлиши ва уларнинг мустақил равишда талабалар томонидан ўқиб ўрганилиши ҳамда бу шаклдаги ишнинг назорати муҳимдир.

Биринчи курс талабаларини мустақил ишга ўргатишда уларга фан бўйича бирор бир мавзу ёки бобни уйда ўқиб ўрганиш вазифаси юкланади. Бунинг учун ўша фандан дарслик ва ўқув қўлланмалари етарли даражада бўлиши лозим. Берилган вазифа эса семинар ва коллоквиумларда, бажарилган рефератларни ёқлаш орқали ёки якка тартибда ташкил этиладиган машғулотлар мобайнида назорат қилинади.

Маъруза мавзусининг бир қисмини тарқатма материаллар орқали мустақил равишда ўқиб-ўрганиш бу мавзуни чуқурроқ англаш имкониятини беради. Тарқатма материалнинг ҳажми ҳар бир маъруза учун 4-5 бет (босма ҳарфда) бўлиши тавсия этилади. Мустақил ишни шу тариқа ташкил этиш умумкасбий ва мутахассислик фанлари ҳамда, одатда юқори курс талабалари учун тааллуқлидир. Мустақил ишнинг бу тури назорати рейтинг тизимининг ҳар бир босқичида амалга оширилади.

Ўқув жараёнида компьютер технологиялари кенг қўлланиладиган фанлар учун автоматлаштирилган тизимлар билан мустақил равишда ишлашни тадбиқ этиш мақсадида дастурий материалнинг бир қисми якка тартибда мустақил ишлаш учун режалаштирилади. Бу услуб барча курс талабаларига тегишли ва унинг натижалари рейтинг тизимининг тегишли босқичларида назорат қилинади.

Реферат, курс ишлари ёки малакавий битирув ишлари лойиҳалари устида ишлаш жараёнида фан бўйича бирор бир бўлим ёки боблар бўйича махсус ва илмий адабиётларни мустақил ўрганиш ҳам (биринчи курс талабаларидан бошқа) барча курс талабалари учун тааллуқлидир. Бу турдаги мустақил иш натижалари ҳам рейтинг тизимининг тегишли босқичларида назорат қилинади.

Кафедраларнинг филиалларида (магистрлар учун) амалиёт ўташ жараёнида мутахассислар раҳбарлигида илмий ва ахборот технологиялари ҳамда жараёнларини ўрганиш якка тартибда мустақил ишлашнинг бир шакли бўлиб, таълим берувчи муассасаларнинг ташкилотлар ва илмий текшириш институтлари билан ўзаро яқин ҳамкорлик қилиши натижасидагина самарали ҳисобланади.

Талабаларнинг ўқитувчи ёки мутахассис раҳбарлигида соҳага боғлиқ амалиёт жойларида бюджет ҳисобидан ёки хўжалик шартномаси асосида ишлашини ташкил этиш ҳам муҳим аҳамиятга эга. Ушбу шаклдаги якка тартибдаги мустақил иш шакли фақат юқори курс талабаларига тегишлидир. Бундай иш натижалари тегишли фан (ёки фанлар) бўйича рейтингда инобатга олинади.

Талабанинг илмий тадқиқот иши жараёнида муайян фан бўйича мавзу ёки бобларни мустақил равишда чуқур ўрганишини ташкил этиш ҳам самарали бўлиши мумкин. Якка тартибдаги мустақил ишнинг бу шакли барча курс талабалари учун тегишли бўлиб, унинг натижалари рейтинг-назорат даврида инобатга олинади.

Мунозарали ўйин-дарси, баҳс, семинар, коллоквиумларда талабалар илм-фан, техника ва технологиялар, иқтисодиёт, ҳуқуқ, халқаро муносабатлар ва маданият соҳаларидаги долзарб муаммолар бўйича мустақил равишда, маъруза билан чиқишлари уларнинг таълим даврида фаол иштирок этишини ташкил этишнинг самарали услуби ҳисобланади.

Кадрлар тайёрлаш миллий дастурини амалга оширишнинг бориши ва бу соҳада олий ўқув юртлари олдида турган вазифаларни мувофиқлаштириш мақсадида Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Халқ таълими вазирлиги, Фан ва техника давлат

қўмитаси ҳамқорлигида илмий-амалий конференцияларнинг мунтазам ўтказилаётганлиги муҳим аҳамиятга эгадир. 1999 йил (Бухоро, Самарқанд), 2000 йил (Қашқадарё), 2001 йил (Тошкент)да ўтказилган турли анжуманлар Кадрлар тайёрлаш милий дастури вазифаларидан келиб чиқиб, ушбу йўналишда эришилган ютуқлар ва йўл қўйилган баъзи камчиликлардан хабардор бўлган ҳолда қилиниши лозим бўлган навбатдаги устувор вазифаларга аниқлик киритиб олиш имконини яратди.

Қолаверса, Ўзбекистон Республикаси Президенти И.А.Каримов айтганидек, "Тарбиячиларнинг ўзига замонавий билим бериш, уларнинг маълумотини, малакасини ошириш каби пайсалга солиб бўлмайдиган долзарб масалаларга дуч келмоқдамиз. Менинг фикримча, таълим-тарбия тизимини тубдан ўзгартиришдаги асосий муаммо ҳам мана шу ерда. Ўқитувчи болаларимизга замонавий билим берсин, деб талаб қиламиз. Аммо замонавий билим бериш учун, аввало, мураббийнинг ўзи ана шундай билимга эга бўлиши керак."

2001-2005 йиллар Миллий дастурни тўлиқ рўёбга чиқаришнинг иккинчи босқичи сифатида белгиланган.

Ушбу муддатда таълим муассасалари махсус тайёрланган малакали педагог кадрлар билан тўлдирилиб, улар фаолиятида рақобатга асосланган муҳит вужудга келтириш кўзда тутилган.

Таълим муаассасаларининг моддий-техника ва ахборот базасини мустаҳкамлаш давом эттирилиб, ўқув-тарбия жараёни юқори сифатли ўқув адабиётлари ва илғор педагогик технологиялар билан таъминланади. Узлуксиз таълим тизимини ахборотлаштириш амалга оширилади. Таълим хизматларини кўрсатиш бозорларини шакллантириш механизмлари тўлиқ ишга солинади.

Бир сўз билан айтганда, республикамизнинг ўзига хос таълим тизими, миллий мафкураси, умумбашарий тамойиллари, халқимизнинг урф-одатлари, маънавий қадриятлар ҳамда мустақиллик йилларида вужудга келган ва шаклланган ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар, шунингдек бу борадаги халқаро тажрибалар инобатга олиниб яратилган ва амалда синалиб, такомиллаштирилган Давлат таълим стандартлари ва ўқув дастурлари мамлакатимиз келажаги бўлган баркамол авлодни тайёрлашга хизмат қилади.

THE PROBLEM OF PROFILACTIC OF THE DRUG HABIT AMONG THE YOUTH

By Z.Yakubova,
Kandidat of the Psychological Sciences,
Docent

Nowadays Republic of Uzbekistan as an independent country needs to decide some global problems which are worried the whole humanity. One of the most essential problem which requires more serios attention and applies urgent measures of control is the drug habit problem. The most dangerous is that this problem involves a great amount of young people as the consumers or spreaders of the drugs.

Concerning our Republic this problem has contemporary reasons:

- during the long period the drug habit problem was "closed" for discussion, because it was understood as a problem of a special departments which often used only executive methods for solving it.

- geographical arrangment of our republic on the drug transport ways from Asia to Europe. Good climate conditions to grow drugs which makes it easy to use and spread.
- there was no any profilactical warning of the drug habit problem among the youth.
- there was no any educational programs on this problem concerning especially youth and as a result the youth hasn't any experienced knowledge about the drug habit problem.
- the Eastern menthalitet often hide the drug habit problem within the family and as a result we reveal the young people only on the last stage of disease.

One of the most essential aspects of fighting against drug habit problem needs the profilactical works for preventation of spreading the drugs among the youth. As we know this age is the most vulnerable on the psychological point of view, easily influenced and undoubted this stratum (the youth) requires special attention.

The basic part of profilactical work has to be the education of the youth of the special psychoprofilactical programs in school (also in colleges and in Universities), enlisting the mass media resources (TV and newspapers), with the help of discussions and training within the free time of young people in the most popular places: clubs, discos, and etc., organizing a special festivals, competitions that makes youth to conduct the healthy way of life. Also we need to involve mahallya committes to this work in order to organize mass-educational arrangements with the families. But the most important is that educational problems do not need to held only one time or be as the campaign. It must be periodically.

We need to elaborate a long-time programs strengthen to form really important aims and values in the characters of our children.

Another part of profilactical work must cover "risky group" which includes teenagers, homeless children and etc. The special group of children needs to have a special trainings and applies special educational programs.

We have also another group of children. They are teenagers who tekes the drugs by the injections. This category of children, who are already on the bring of the death, needs the preventation them from another mistakes, from such deseases as AIDS and hepatit-B which spread with dirty needles and syringes. We need also to prevent spreading the AIDS within our Republic as well as drug habit problem. But this part of program must be strongly confidential.

The program of profilacting the drug habit problem must be strengthen on:

- information
- warning about the complications of the drugs
- forming really important aims and values in society
- trying to conduct the healthy way of life
- to make closer cooperation between parents and teachers

Educational programs must work with small groups of:

- teachers
- parents
- pupils
- students

The group of realization of profilactical programs must consist of:

- teachers
- psychologists
- ministry of health protection
- jurists
- social departments

For the profilactical work with youth we must invite really initiative people who possess certain characteristics:

- competence
- communicableness
- skills which make patient feel comfort and trust
- people who hasn't alcoholical or drug habit problems.

We think that we need to invite for this work also teenager volunteers, unofficial leaders of small social groups.

The main task of profilactical programs are:

- to open for the young people fatal complications, abnormalness and illegalty of the drug habit problem
- trying to see not only understanding of the youth, but also accepting by them healthy way of life without drugs.

For the realization of this tasks we need to integrate special programs to the school subjects, for example: to biology, human and society, physical training and etc. It requires new skilled personnels, creation of the new educational plans and books. Also we need to create confidential psychological centres for the children and their parents.

Society must not compel but persuade young people to come to decision to live without drugs. The most important is the conscious chose of our children.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ"

Р.А.АЛИМАРДАНОВ,
доцент УМЭД

В преподавании иностранного, в том числе и английского языка, в последние годы сформировалась тенденция определять в качестве объекта обучения речевую деятельность. Речевая деятельность рассматривается как глобальный объект обучения, включающий в себя другие, более частные объекты. Преподаватели стали больше обращать внимание на изучение личности обучающегося как субъекта, формирующегося и развивающегося в процессе осуществления любой, в том числе и речевой, деятельности. Однако, как показывает опыт преподавания неродного языка, использование термина "речевая деятельность" для большинства авторов не означает интерпретацию самого этого явления как деятельности. Она содержательно продолжает трактоваться как "речь", " речевой процесс", "речевое умение" ."речевая активность", "речевое действие", "речевое поведение". В последнее время многие авторы выдвигают в качестве объекта обучения в процессе преподавания неродного языка "языковую" или "речевую компетенцию", "языковую" или "речевую способность", "коммуникативную компетенцию". Сложившаяся ситуация свидетельствует, с одной стороны, о многоаспектности, сложности рассматриваемого нами явления, с другой стороны, о недостаточно определенной теоретической проработке самого понятия "речевая деятельность".

В современной науке речь трактуется многозначно - как фонация, говорение, текст, общение. Наиболее устоявшимся является определение речи в качестве акта индивидуального пользования языком, процесса выражения мыслей, чувств, волеизъявлений посредством языка в процессе общения (С.Л.Рубинштейн, В.А.Артемов, И.А.Зимняя и др.)

Речевая деятельность есть специфическая форма человеческой деятельности, ее самостоятельный вид. Она представляет собой процесс активного, целенаправленного, опосредованного языком и обусловливаемого ситуацией приема и выдачи речевого общения во взаимодействии людей между собой.

Виды речевой деятельности - слушание, говорение, чтение, письмо - определяются по двум направлениям: форме общения (устной, непосредственной, или письменной, опосредованной) и по характеру направленности речевого действия: "от мысли к слову" или "от слов к мысли", что отметил еще Гумбольдт. В зависимости от их определения виды речевой деятельности попарно объединяются как "говорение-слушание", "письмо-чтение", а в зависимости от формы общения - в пары "говорение-письмо", "слушание-чтение" и отражают характер самого действия - приема или выдачи сообщения.

1. "Говорение-слушание" реализует устную форму общения. Так как говорение часто называют, по Ф.де Соссюру, речью, а слушание рассматривают в качестве условия, необходимой части общения, то по форме общения это отношение двух видов речевой деятельности часто называют "устная речь", что находит отражение в постановке цели занятий и ее формулировке, например, "обучение навыкам устной речи". Самоочевидно, что в рассматриваемом нами плане анализа объекта обучения это не совсем точно и совсем неопределенно.

2. "Письмо-чтение" реализует письменную опосредованную временем и расстоянием форму общения. По аналогии с устной формой общения, которая определяется как "устная речь", это отношение называется часто "письменной речью", хотя в большинстве случаев чтение рассматривается отдельно в силу несоответствия понятий "речь" и "чтение" в рамках единого целого.

3. "Говорение-письмо" реализует процессы выражения мысли, чувств, волеизъявление человека в разных видах общения.

4. "Слушание-чтение" реализует процессы приема, осмысления, оценивания, интерпретацию речевого сообщения человеком.

Эти отношения видов речевой деятельности можно представить схематически как взаимно перекрещивающиеся плоскости:



Такова коммуникативно-психологическая основа взаимосвязанности обучения как отражение взаимосвязи и взаимодействия самих видов речевой деятельности в процессе общения.

Анализ предметного содержания речевой деятельности позволил вычленить в качестве одного из важных его элементов способ и соотнести его с понятием "речь". Речь - это способ формирования и формулирования мысли, и такое определение речи вытекает прежде всего из высказанной в самой общей форме мысли В.Гумбольдта

о творческом характере языка. Такую же мысль высказал и А.А.Потебня, который писал, что "язык есть средство не выражать уже готовую мысль, а создавать ее". Совершенно прав А.В.Федоров, который пишет: "Речь - душа языка. Если она умирает, перед нами бездушное тело - мертвый язык, но все же язык".

С точки зрения психологии можно классифицировать несколько видов речи: устную и письменную, внешнюю и внутреннюю, диалогическую и монологическую, подготовленную и неподготовленную и т.д. Эти виды речи нельзя противопоставлять, как и различные виды мышления, которые взаимосвязаны.

Большинство ученых отмечает, что иностранцы должны стремиться овладевать разговорной формой языка и признают приоритет речи перед языком и речевых упражнений перед грамматическими и лексическими. Новая методика преподавания неродного языка исходит из того, что главным и определяющим в языке является устная речь. Сторонники этого метода основывают обучение иностранному языку на нормах устной, разговорной речи и начинают его с слушания и разговора. Виднейший представитель слухо-речевой методики Р.Ладо по этому поводу говорит: "Не следует смешивать язык с его письменной системой. Усвоение письменной системы в корне отличается от обучения разговору и пониманию языка. Научиться говорить и понимать-значит усвоить язык, а научиться читать и писать-значит усвоить графическое изображение языка, которым уже владеешь".

Таким образом, обучение устной речи является одной из самых сложных задач в процессе преподавания иностранного языка. Однако основная причина трудностей при обучении устной речи заключается в том, что языковой материал, которым человек должен овладеть, выступает совершенно в новом аспекте-им нужно владеть активно как средством общения, а не просто для узнавания и опознавания, что является задачей при рецептивном восприятии языка. Наивысшую степень трудности представляет самостоятельное выражение мыслей и чувств средствами неродного языка. Здесь говорящий должен владеть не только синтаксико-морфологическим строем языка, но и сложной системой сочетаемости слов, которая всегда специфична и в большей степени не совпадает с сочетаемостью в родном языке субъекта речи.

Успешно сочетать решение задач общения на иностранном языке и усвоения определенного набора языковых средств, изучаемых в данном языковом цикле, помогут учебные речевые ситуации (УРС). Это эффективное средство развития устноречевых навыков и умений. Во-первых, такая ситуация ставит студентов в условия, близкие к условиям реального речевого общения, повышает их интерес к изучению языка, т.к. они убеждаются в том, что могут реализовать свои языковые возможности в акте речевого общения. Во-вторых, в УРС можно активизировать весь изученный лексико-грамматический материал таким образом, чтобы он выступал как средство решения каких-то неязыковых, коммуникативных задач, а это способствует лучшему усвоению самого материала. В-третьих, с помощью УРС развивается воображение студентов. УРС - эффективное средство как диалогической, так и монологической речи студентов. Методисты вполне справедливо утверждают, что обучение устной речи следует начинать с диалога.

В изучении иностранного языка немаловажную роль играет аудирование - процесс восприятия и понимания звучащей речи. Наряду с говорением оно обеспечивает возможность общения на иностранном языке и является одним из основных и надежных путей получения учебных сведений. Другим важным фактором понимания звучащей речи является темп речи. Правильный отбор речевых сообщений определяет, как известно, не только быстроту и точность их понимания, но и эффективность запоминания. Существует, как подчеркивает Н.И.Гез, предельная скорость предъявления речевых сообщений, превышение или занижение которой ведет к резкому падению активности и заметному снижению уровня понимания, утомлению и снижению эмоционального тонуса. В процессе общения наиболее употребительным является средний темп речи. 200 и 300 слогов в минуту обозначаются как темп "ниже среднего" и "выше среднего". В обучении желательно исходить из естественного темпа речи, который будет разным для разных языков. Согласно последним исследованиям, первенство держат французы - они произносят в среднем 330 слогов в минуту. За ними следуют японцы - 310 слогов и немцы-250 слогов. Интересно, что англичане и американцы, говорящие на одном языке, используют его в разном темпе. Англичане произносят 220 слогов в минуту, а американцы всего 150-170. Таким образом, с самого начала обучения аудированию на иностранном языке темп речи должен быть нормальным.

В условиях нашего вуза, когда студенты владеют определенным навыком речи, в задачу педагогов входит направить усилия студентов на совершенствование речевых навыков применительно к своей специальности. Не случайно каждый факультет имеет отдельную кафедру английского языка. Начиная с 1 курса, студенты начинают знакомиться с материалом применительно к своей специальности. В библиотеке университета имеется достаточная учебная литература для этой цели. В университете не ставится целью детальное изучение расположения органов речи и их роль в артикуляции конкретных звуков, или же обучение грамматическому материалу с самого начала. Основная задача педагогов - это совершенствование речи - мыслительной деятельности студенческой молодежи. Для достижения этого в университете имеется достаточная материально-техническая база: аудио- и видеотехника, современное учебное оборудование, компьютерный и тестовый центры и др.

На факультете международных отношений с 1 курса ведутся занятия по чтению и анализу материала, занятия по страноведению, домашнее чтение. При подборе материала преподаватели делают упор на специфику факультета. Со второго курса ведутся занятия по учебнику Diplomacy, Diplomatic Handbook, Quintessense of International Relations, изучаются произведения Президента И.А.Каримова, переведенные на английский язык. Наряду с этим каждый преподаватель подыскивает и находит дополнительный материал по своему курсу, и кафедра делает заявку для их размножения в качестве раздаточного материала.

Студентам старших курсов даются для анализа тексты из книг Theories of International Relations, American Diplomacy, Modern Diplomacy, обсуждаются CNN и BBC News, записанные на видеомагнитофон, проводится чтение и пересказ газетных материалов из США и Великобритании. Наконец, студенты через Интернет получают самые различные новости политического характера, которые глубоко анализируются. Вместе с аудиторными занятиями студентам по их интересам даются темы рефератов по вопросам внешнеполитической деятельности РУз, о всемирно известных дипломатах, которые обсуждаются в группах. Все это вызывает интерес к изучению английского языка. Практические занятия проводятся в виде дебатов, деловых игр, споров и дискуссий. Силами членов кафедры разрабатываются англо-узбекско-русские словари дипломатических терминов, методические разработки по чтению художественной и политической литературы на английском языке.

КАДРОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Г.С. ГУЛЯМОВА
кандидат экономических наук, и.о.доцента
кафедры «Международные финансы» УМЭД

Углубление рыночных реформ и успешное продвижение по пути прогресса неразрывно связаны с активизацией внешнеэкономических связей Узбекистана. Осуществляется ряд последовательных мер по их либерализации и повышению конкурентоспособности экономики на мировом рынке.

Либерализация внешнеэкономической деятельности предполагает расширение экспортных возможностей предприятий и подготовку кадров для внешнеэкономической деятельности. Особенно актуальным на современном этапе является кадровое планирование. Оно начинается с анализа действующей структуры управления персоналом и разработки новой оргструктуры в соответствии с целями развития предприятия, включает в себя разработку кадровых задач, кадровой стратегии, целей и эффективных кадровых мероприятий.

Кадровое планирование для внешнеэкономической деятельности состоит из следующих этапов:

1. Информационный. На этом этапе производится сбор статистических данных и другой необходимой информации, ее обработка и анализ, а также просчет вероятных вариантов развития ситуации в перспективе;

2. Этап разработки проектов кадрового плана. Анализ кадровых ситуаций и перспектив их развития создает основу для выработки альтернативных вариантов. Проводятся исследования альтернативных проектов кадрового плана и их влияния на достижение кадрово-экономических целей. Этот этап наиболее трудоемкий и требует высокого профессионализма работников кадровых служб;

3. Этап принятия решения, т.е. утверждения одного из вариантов плана в качестве обязательного ориентира для организации деятельности кадровых служб. Разрабатывается план с количественными и качественными показателями в соответствии с организационной структурой и численностью штатов.

Основными задачами кадрового планирования считаются: определение источников кадрового обеспечения предприятия (выпускники вузов, рекомендации посреднических организаций, свободный наем); кадровая адаптация и ее стабилизация (разработка конкретных мероприятий по мотивации и закреплению кадров); профессиональный и должностной рост управленческого персонала (должностные инструкции, система переподготовки и повышения квалификации, критерии оценки кадров, разработка ступеней должностного роста) и др.

Общее руководство и управление кадровым потенциалом осуществляет отдел кадров в соответствии с функциональными обязанностями и должностными инструкциями.

Для внешнеэкономической деятельности планирование кадрового потенциала должно предусматривать издержки на его содержание, величина которых весьма существенна и колеблется в пределах 10-25%. В структуру затрат включаются: заработная плата; отчисления на социальное страхование; всевозможные пособия; техника безопасности; страховые доплаты; оплата отпусков; заболеваемость и инвалидность; расходы на организацию производства; единовременные пособия; жилищная помощь; социальное обеспечение; страховые доплаты; спецодежда; медицинская служба; обучение и повышение квалификации; транспортные расходы и др.

В отличие от предприятий Узбекистана, где затраты на формирование кадров управленцев или рабочих учитываются отдельной статьей в себестоимости производства продукции, в фирмах западных стран уже в 60-е годы применялась теоретическая модель "Экономические оценки человеческих ресурсов" по управлению персоналом. Она была разработана в Мичиганском университете, и впервые апробирована в компании "Ар Джи. Барри корпорейшн". Суть данного метода состоит в том, что в специальных счетах учитываются затраты на "человеческие ресурсы", которые рассматриваются либо как долгосрочные вложения, либо списываются как потери.

Важнейшими статьями затрат являются отбор персонала, ввод в должность, обучение в процессе работы в фирме, выплаты на социальное страхование и другие вложения в персонал. Уход ценного работника с предприятия до истечения срока амортизации затраченных на него средств, болезнь, смерть приравниваются к потерям капитала.

За последние 10 лет многие фирмы стали применять на практике модель "Учет затрат на замещение работника". При уходе с предприятия квалифицированного специалиста дополнительно учитываются потери снижения объема производства в результате образования вакантной должности, снижения производительности труда, низкой производительности вновь принятого работника в период его адаптации.

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИПЛОМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.Р. РАХМАНОВ,
кандидат юридическиз наук,
проректор ТГЮИ

За короткий исторический период в независимом Узбекистане произошло становление его как суверенного государства. Проведена большая работа по обеспечению общественно-политической стабильности, осуществлены глубокие реформы общества, идет интегрирование его в мировую систему. В столице открыли свои посольства около полусотни стран, более сотни стран мира установили официальные дипломатические отношения.

При формировании внешнеполитических и внешнеэкономических связей наша республика придерживается принципов верховенства национально-государственных интересов; равноправия и взаимной выгоды, невмешательства во внутренние дела других государств; открытости для сотрудничества вне зависимости от идеологических воззрений; приверженности общечеловеческим ценностям, сохранения мира и безопасности; развития внешних связей на основе двусторонних и многосторонних соглашений; приоритетности норм международного права перед внутригосударственными. Активизация таких связей обусловливает необходимость совершенствования подготовки кадров для внешнеполитических и внешнеэкономических ведомств Узбекистана на основе интеграции дипломатической науки и образования.

Одной из главных закономерностей развития дипломатической науки является усиление влияния науки на образовательные процессы. Это обусловлено тем, что развитие дипломатической науки определяется научным потенциалом, который формируется в значительной степени в системе дипломатического образования. При этом внедрение научных идей в учебный процесс становится важным фактором совершенствования образования и повышения уровня его эффективности. Знание теории дипломатий служит основой для дипломатической деятельности и понимания то-

го, какие научные направления определяют процесс развития дипломатического об разования.

Преобразования в науке вызывают необходимость в изменении содержания ди пломатического образования, а объем применяемых научных знаний в преподавани изменяется в зависимости от значимости той или иной учебной дисциплины для кон кретной специальности. Определить оптимальный объем и содержание знаний от дельных отраслей науки в преподаваемых дисциплинах дело профессорско преподавательского состава, ученых и специалистов. Так как процесс передачи науч ных знаний осуществляется в процессе обучения, то должна быть усилена образова тельная функция науки. К сожалению, в настоящее время наблюдается отставание содержания образования от *уровня* развитии науки, и слабость интеграции диплома тической науки и образования.

Совершенствование содержания дипломатического образования может осущест вляться на основе следующих принципов: научности, фундаментальности, методиче ской направленности, согласованности дипломатических дисциплин с правовы ми, историческими, политическими, экономическими и другими дисциплинами, свя зи в обучении теории с практикой, соединении двух компонентов - учебного и научно го. Система дипломатического образования основывается на научной селективности дипломатических знаний, служащей одним из условий формирования содержания и объема отдельных дипломатических дисциплин. При этом важно учитывать, что обра зование регулируется определенной учебной нагрузкой в часах, где недопустимы пе регрузки студентов информацией.

Научно-педагогические инновации должны формировать систему, решающую проблему создания, развития, отбора и овладения научными знаниями дипломатии. Здесь объем, уровень и глубина содержания дисциплины для каждой специальности должны определяться путем исследования частоты использования той или иной ин формации по дипломатической науке, массы ссылок на те или иные научные пробле мы, наличия информации, определяющей межпредметные связи, унификации знаний, уровня научности необходимого изложения знаний для разных специальностей и про чих признаков.

Обновление содержания дипломатического образования и научно-технический прогресс обусловливают необходимость использования новых подходов к преобразо ванию традиционного обучения, более совершенные и прогрессивные формы обра зования путем создания виртуальной обучающей среды с помощью дистанционного обучения, Интернета, с применением новых информационно-образовательных техно логий, информационно-компьютерных сетей, электронных каталогов библиотек, новых форм учебников, особенно мультимедийных. При этом в учебном процессе высшей школы дипломатии должны осуществляться такие ступени абстракции, характеризую щие научность, обобщенность и глубину формализации при изложении учебной ин формации, как феноменологическая, качественная, количественная и аксиоматиче ская. Образовательная стратегия развития дипломатии должна быть нацелена на ре шение не только внутригосударственных задач, но и интеграцию системы образова ния в общемировую систему, способна к рациональному восприятию передового ме ждународного опыта и по своей сути способна адекватно реагировать на соответст вующие потребности нашей страны.

РОЛЬ КУРСА ПЕДАГОГИКИ В ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ И ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ ВЕДОМСТВ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

О.П.ШАГАЙДУЛИНА,
преподаватель УМЭД

В Республике Узбекистан идет второй этап реализации Национальной программы страны по подготовке кадров, в том числе для высших учебных заведений, подготавливающих кадры для системы внешнеэкономической и внешнеполитической служб. Среди основных задач второго этапа, рассчитанного на 2001-2005 гг., есть и такая, как укомплектование вузов квалифицированными научно-педагогическими кадрами. Здесь большая роль отводится совершенствованию процесса подготовки и переподготовки научно-педагогических кадров, что осуществляется через систему магистратуры и аспирантуры. Основная цель магистратуры как второй ступени высшего образования и аспирантуры как одной из задач послевузовского образования - формирование научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. Именно на этих уровнях структуры непрерывного образования можно наиболее эффективно проводить подготовку научно-педагогических кадров для НИИ, вузов, средних специальных учебных заведений, внешнеэкономических и внешнеполитических служб.

Что, в первую очередь, необходимо для этого? В речи на 9-й сессии Олий Мажлиса (29 августа 1997 г.) Президент Республики Узбекистан И. А. Каримов, раскрывая основные задачи реформирования системы высшего образования, выделил такие первоочередные меры, как изменение структуры учебного процесса, введение новых, с учетом современных требований, учебных дисциплин и разработка новых учебных программ, внедрение нового поколения учебно-методических комплексов, дидактическое и информационное обеспечение образовательных процессов, а также эффективные формы духовно-нравственного воспитания.

В Университете мировой экономики и дипломатии начиная с 1997-1998 учебного года разработаны и утверждены учебные планы занятий для аспирантов по всем трем специальностям вуза, куда вошел и факультативный курс "Основы педагогики высшей школы". А с 1999-2000 учебного года курс "Педагогика" был включен в учебный план магистратуры.

Почему педагогика? В соответствии с Национальной моделью подготовки кадров педагогика является на сегодняшний день одной из приоритетных наук. Изучение педагогики поможет наиболее успешно выполнить задачу подготовки высококвалифицированных преподавателей для вузов, в том числе и тех, которые формируют кадры специалистов-международников.

В программу курса "Основы педагогики высшей школы", разработанную в УМЭД для аспирантов, и курса "Педагогика" для магистрантов включены не только вопросы, связанные с процессом воспитания и обучения как главных аспектов содержания педагогической науки, (например, темы "Сущность и содержание процесса воспитания", "Методы воспитания", "Целостный педагогический процесс и его основные принципы"), но и предусмотрено обязательное изучение такой темы, как "Национальная идеология независимой Республики Узбекистан в области обучения и воспитания". В процессе раскрытия этой темы слушатели знакомятся с основными директивными документами государства, с трудами Президента Республики Узбекистан, где заложены идеи о воспитании и образовании.

При разработке программы по педагогике для аспирантов и магистрантов учитывалась необходимость реализации таких компонентов модели подготовки кадров в нашей республике, как гуманизация и гуманитаризация образования - раскрытие способности человека, обеспечение его образовательных потребностей, гармонизация отношений личности и общества, окружающей среды; формирование эстетического мировоззрения, духовности, культуры. Поэтому программой предусмотрено изучение темы "Зарождение и развитие педагогической мысли в трудах среднеазиатских ученых", в процессе изучения которой слушатели знакомятся с педагогическими идеями и взглядами на воспитание, отраженными в трудах наших великих деятелей науки, культуры, духовности и просветительства.

Педагогика - это, в первую очередь, наука о воспитании и обучении, а предметом ее изучения является исследование закономерностей развития и формирования человеческой личности. Именно личность, как главный субъект и объект системы образования и науки, как производитель и потребитель высококвалифицированных специалистов, разработчик передовых педагогических информаций и информационных технологий, входит в основные компоненты национальной модели подготовки кадров. Личность - это социальная характеристика человека, его качеств, которые формируются под влиянием различных факторов. Один из главнейших факторов - это социальная среда, общество, в котором он живет. Воспитание - явление общественной жизни, и его цель в современном обществе - сформировать всесторонне нравственную и гармонично развитую личность. О воспитании человека высокой морали, нравственности в разные времена писали многие деятели науки и культуры.

Национальная направленность, которая определяет политику нашего государства в области образования, тесно связана с историей, традициями и обычаями нашего народа. С огромным интересом, на наш взгляд, студенты магистратуры и аспиранты изучают тему "Узбекская народная педагогика как средство воспитания и обучения подрастающего поколения, один из основных источников педагогической науки".

Народная педагогика - это целая система воспитания, созданная народом. Она концентрирует в себе взгляды, обычаи и традиции, выработанные народом и переходящие из поколения в поколение. Здесь большое значение как средство передачи социального опыта, накопленного прежним поколением, имеет устное народное творчество. С этой точки зрения, узбекская народная педагогика обладает исключительно богатым материалом. В процессе семинарских и практических занятий широко используются примеры из устного творчества, созданного узбекским народом на протяжении веков, - притчи, эпические поэмы, пословицы, поговорки и т.д. Во всех жанрах народного творчества затрагиваются проблемы нравственности и правила воспитания. Все они имеют непреходящее познавательное и воспитательное значение, выражают жизненный опыт людей, их мировоззрение, прошлое и его наглядные уроки, духовное состояние личности, надежды и мечты. Это правила поведения детей и взрослых в семье, человечность, гуманность, уважение к старшим, женщинам, детям, забота о них, скромность, трудолюбие и т.д.

Педагогическая наука, как и любая другая, имеет свои методологические основы и методы исследования. Поэтому аспирантам, занимающимся научными исследованиями, очень важно знать сущность методологии в целом. Это помогает им при определении методологических основ подготавливаемой кандидатской диссертации. На примере показываемых методов исследования, используемых в педагогической науке, они, проводя параллели, могут определить методы исследования, специфичные для их отрасли науки - "Политические проблемы международных систем и глобального развития", "Международные экономические отношения", "Международное право".

Следует отметить, что при изучении почти каждой темы учебных программ "Основы педагогики высшей школы" для аспирантов и "Педагогика" - для магистрантов, особое внимание уделяется дифференцированному подходу и реализации межпредметной связи в зависимости от специальности. Так, по теме "Общение и его педагогические функции", используются материалы из истории и теории дипломатии, международных отношений. Рассматривая психолого-педагогические аспекты работы преподавателя вуза, приводятся примеры из международной правовой и экономической деятельности. На занятиях по этой теме слушатели знакомятся с культурой педагогического общения, изучают его стили и способы применительно к деятельности преподавателя вуза. Довольно подробно рассматриваются такие вопросы, как педагогический такт, педагогическая этика, развитие коммуникативных способностей. Особое место занимает тема, посвященная речевому общению как способу взаимодействия преподавателя и студента. Культура речи является важным компонентом педагогической деятельности в вузе. Поэтому семинарские занятия по этой проблеме часто проходят в форме тренингов по выработке коммуникативных речевых способностей.

Учитывая, что значительную часть педагогической науки составляет дидактика (обучение), тематическим планом и программой предусмотрено знакомство слушателей с принципами обучения в вузе, новыми современными методами, средствами и формами организации учебного процесса, изучение его структуры.

Серьезное внимание уделяется изучению методики разработки и применения педагогических тестов в учебном процессе. На лекциях и семинарских занятиях подробно рассматриваются вопросы научной организации педагогического труда, современных технологий обучения, (в том числе и таких, как дистанционное), опыта образования за рубежом.

Очень важно, чтобы будущие специалисты-международники, которые, возможно, будут и преподавать, могли правильно анализировать занятия, проводимые их коллегами в процессе взаимопосещений. Поэтому программой предусмотрено посещение лекций, семинаров, проводимых опытными преподавателями университета. Присутствуя на них, они на практике могут увидеть, как организуется учебно-воспитательный процесс в вузе, какие формы и методы обучения и воспитания используются и т.д. Ведь через некоторое время аспирант должен самостоятельно проводить семинарские занятия. Педагогическая практика предусмотрена Положением о подготовке научно-педагогических кадров в вузе через аспирантуру и магистратуру. Слушатели заранее знакомятся с требованиями, предъявляемыми к организации лекции или другого вида учебного занятия.

Вот уже несколько лет курс "Основы педагогики высшей школы" ведется для аспирантов первого курса, и многие выпускники аспирантуры УМЭД работают сегодня преподавателями на кафедрах, на практике используя полученные знания.

За два учебных года (1999-2001) были апробированы рабочие программы по курсу "Педагогика" для магистрантов. В этом году выпускники магистратуры сдавали государственный экзамен по этому предмету, показав неплохие знания основ педагогики.

В настоящее время сотрудники кафедры психологии и социологии совместно с отделом науки УМЭД планируют подготовку и апробацию новой, усовершенствованной программы для студентов магистратуры с учетом специфики избранной специальности по международным отношениям, мировой экономики и международным экономическим отношениям, международному праву.

ПО ПУТИ ДЕМОКРАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Х.А. ЗИЁВУДДИНОВА,
доктор философских наук, УМЭД

Один из основных принципов государственной политики в области высшего образования - это демократизация обучения и воспитания. УМЭД занимает особое место в системе высшего образования, готовит специалистов, деятельность которых будет направлена непосредственно на построение демократического, правового общества, на повышение авторитета Узбекистана в мировой политике и экономике.

Непрерывное образование в системе Национальной программы по подготовке кадров создает необходимые условия формирования социально активной личности подрастающего поколения как основы демократизации образовательного процесса. Формируются рыночные отношения в сфере образования, что предусматривает приоритетность развития той или иной сферы образования и подготовки кадров в соответствии с потребностями личности, государства и общества.

Важным моментом демократизации образовательного процесса является утвержденная Министерством высшего образования улучшенная система объективной рейтинговой оценки качества знаний, которая обеспечивает постоянный контроль за ходом учебы и оценки знаний студентов. Эта система включает текущую, этапную и итоговую рейтинговую проверку знаний, что повышает ответственное отношение к учебному процессу как со стороны студентов, так и преподавателей, совершенствует средства, способы и приемы для наиболее эффективного и систематического овладевания той или иной областью знаний. Каждый из них вырабатывается исходя из особенностей объекта познания.

Включение итоговой письменной контрольной работы обеспечивает большую объективность оценки знаний студентов. Однако проведение ее требует большой подготовительной работы преподавателя с привлечением студентов. Все это способствует демократизации самого стиля преподавания, помогает систематизировать знания, полученные на лекциях и почерпнутые в учебниках, книгах. Новый подход предусматривает использование различных форм проверки знаний, особенно письменных контрольных работ. Раньше итоговая проверка осуществлялась проведением тестирования. Конечно, тесты несут известные элементы формализма, а также вероятность случайно правильных ответов.

Тесты остаются необходимым элементом объективной оценки знаний студента. Поэтому мы продолжаем работу по совершенствованию проведения тестирования. В первую очередь стремимся обеспечить концептуальный характер тестов, выделить наиболее важные принципиальные проблемы, связанные с теорией и практикой современной общественно-политической жизни страны.

Тестирование требует аналитической, структурной реализации учебного материала, регулярного обновления и переработки тестов. Большой познавательный эффект дает детальное рассматривание тестов и неправильных ответов на них после проверки результатов тестирования. Тесты используются и на семинарах, и во время внеаудиторных самостоятельных занятий студентов, и в качестве экспресс-контроля текущей успеваемости студентов. Так что тестирование остается одним из видов контроля знаний, но требуется творческое совмещение его с другими проверочными методами оценки.

Главный приоритет Национальной программы по подготовке кадров - это формирование личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных ценностей,

что нашло свое отражение в нашей вновь принятой программе, в обновленных тестах и итоговых контрольных работах по философии. Все это способствует глубокому усвоению не только мировой философской мысли, но и богатого духовного, в том числе философского, наследия узбекского народа, воспитанию студентов в духе преданности Родине.

Гуманизация образования предполагает раскрытие способностей и удовлетворение разнообразных образовательных потребностей нашей молодёжи. Одним из эффективных способов обучения здесь является метод логического структурирования, составление логических схем, которые помогают студентам лучше усвоить учебный материал. Подготовка и использование логических схем способствуют непрерывному процессу обучения, раскрытию логической структурной связи тем курса и одновременно служат средством наглядности, иллюстрации изучаемого теоретического материала. В составлении графических и логических схем активное участие принимают сами студенты. Их работа со схемами, иллюстрациями, процесс моделирования изучаемых объектов требует осмысления их содержания, свойств и отношений и способствует более продуктивному усвоению знаний и духовных ценностей.

Применение системного подхода необходимо в преподавании всех учебных дисциплин, но особенно важно оно в изучении философии, которая оперирует понятиями и суждениями всеобщности, связанными между собой глубокими смысловыми переходами.

Понятийный состав учебного предмета философии достаточно сложен для усвоения и без четкой его классификации нельзя в достаточной мере овладеть мудростью философского проникновения в сущность явлении, использовать в практической жизни мировоззренческую и методологическую сущность философских знаний.

ТАШҚИ СИЁСИЙ, ИҚТИСОДИЙ ТИЗИМЛАР ХИЗМАТИДАГИ КАДРЛАРНИ ТАЙЁРЛАШ ВА МАЛАКАСИНИ ОШИРИШДА ЭТИКЕТ ОМИЛИ

Ҳ.А.НУРУТДИНОВ,
ЖИДУ "Сиёсий маркетинг" кафедрасининг катта ўқитувчиси

Ҳозирги замон ёш кадрларига катта масъулият юкланмоқда. Яъни, улардан ўз фаолиятларини дунёда юз бераётган ўзгаришлар билан боғлаб олиб боришлари, кенг маънода тадбиркорлик ва ижодийлик талаб этилмоқда. Улар аввало ўз Ватани ҳақида, яъни унинг она тили, маданияти, урф-одати, географияси, тарихи, сиёсий, иқтисодий, ҳуқуқий тизимлари ва бошқа соҳалари ҳақида тўлиқ билим ҳамда маълумотга эга бўлишлари зарур. Шунингдек, улар жамоатчилик билан ишлай оладиган, янги ва юқори технологияларни фаолиятда қўллай биладиган касб эгалари бўлишлари давр заруратига айланмоқда.

Бу ўринда Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислом Каримов "... давлатчилик ва жамият қурилишининг мураккаб ва узоқ йўлини босиб ўтган илғор мамлакатлар тажрибасини ўрганиш ва ўзлаштириш билан бирга ўз тарихимизни, халқимиз психологиясининг моҳиятини тушуниш фавқулодда муҳим аҳамият касб этади. Айниқса, танланган ўз тараққиёт ва ислоҳот йўлимиздан тезкорлик билан илгари силжишга кучли руҳий қувват берадиган миллий маданиятимиз, Шарқ фалсафасининг ҳаётбахш ва теран булоқларидан баҳраманд бўлиш муҳимдир", - деб таъкидлайди.

Ҳақиқатдан ҳам Ўзбекистонда кадрлар ҳамда уларга хос ҳусусиятларга оид Шарқ ва ислом фалсафасида бой тарихий-маданий анъаналар мавжуд. Яъни, катталарни ҳурмат, кичикларни иззат қилиш, уят, андиша, шарму ҳаё, ор-номус ва кўпгина шунга яқин тушунчалар халқнинг қон-қонига сингиб кетганлиги ҳамда узоқ асрлардан шаклланиб келганлиги тарихий ҳақиқатдир.

Ислоҳотларни амалга оширишда кадрлар билимида халқнинг маънавияти, ўтмишдаги маданий мерос ва унга муносабатни эътиборга олиш зарур. Кадрлар тайёрлаш фаолиятида халқнинг миллий қадриятларига асосланиш ва маънавиятни юксалтириш вазифалари устувор қилиб қўйилиши керак.

Мазкур мавзуга Абу Наср Форобийнинг кадр (раҳбар)даги ўн икки фазилат тўғрисидаги фикрларини келтириш ўринлидир. Унда кадр (фозил шаҳар ҳокими)нинг тўрт мучали соғлом бўлиши, табиатан нозик, фаросатли бўлиб, умумий аҳвол қандайлигини равшан тасаввур қила олиши, нарсаларни хотирасида тўла-тўкис сақлаб қоладиган, тафсилотларни унутмайдиган, зеҳни ўткир ва зукко, ўз фикрини (равшан тушунтира олиш мақсадида) чиройли сўзлар билан ифодалайдиган, машаққатлардан қочмайдиган, маиший бузуқликлардан ўзини тия оладиган, ҳақ ва ҳақиқатни, одил ва ҳақиқий одамларни севадиган, ёлғон ва ёлғончиларни ёмон кўрадиган, ўз қадрини билувчи, ориятли, табиатан адолатпарвар ва ўзи зарур деб ҳисобланган чора-тадбирларни амалга оширишда қатъиятли, саботли, журъатли, жасур бўлиши, қўрқоқлик ва ҳадиксирашларга йўл қўймаслиги зарур эканлиги таъкидланган.

Худди шу фазилатлар ҳозирги даврда ҳам кадрларни тайёрлаш ва малакасини оширишда ўз аҳамиятини йўқотмади. Айниқса, ушбу фазилатлар дипломат ходимларга ҳам жуда қўл келади.

Илғор мамлакатлар тажрибасини ўрганиш ҳамда ўзлаштириш эса кадрлар тайёрлаш ва малакасини оширишда ғоят муҳимдир.

Россиялик дипломат В.Карягин келажак дипломатлари тарих, фалсафа, ҳуқуқ фанлари, сиёсий иқтисод, география, адабиёт, давлатшунослик маълумотлари бўйича чуқур билимга, шунингдек, диншунослик, санъатшунослик, протокол ва этикетдан тушунчаларга эга бўлиши кераклигини таъкидлайди.

Этикет халқаро тушунча бўлиб, дипломатияда кенг қўлланилиб келинмоқда. «Этика» сўзи лотин ва юнон тилларида «одат», «характер» маъноларини билдиради. Ўзбек тилининг изоҳли луғатида ахлоқни ижтимоий онгнинг бир шакли сифатида ўрганувчи фалсафий таълимот ҳамда бирор синф, ижтимоий гуруҳ ёки бирор касб эгаларига хос одоб-ахлоқ, унинг меъёрлари ва қоидалари мажмуи деб келтирилган. Бундан хулоса қилиш керакки, этика тушунчаси этикет тушунчасига яқин бўлиб, у кўпроқ одоб-ахлоқ, тарбия билан боғлиқ муаммоларни ўрганади.

«Этикет» француз тилида «белгиланган хатти-ҳаракатлар тартиби» ёки «мажмуи» маъносини билдирса, бошқа бир манбада у бирор жамиятда, ижтимоий гуруҳ ва шу кабида қабул қилинган «ўзаро муомала қоидалари» деб келтирилган. Шунингдек, этикет деб (француз тилида "ёрлиқ" маъносини ҳам беради), бирон-бир саноат маҳсулотининг номи, миқдори, ишлаб чиқарилган жойи, сифати ва шу каби маълумотлар ёзиб, бириктириб қўйилган қоғоз парчасига айтилади. Этикетда асосан инсонларнинг юриш-туриши, муомаласи, ўзини тута билиши, мурожаат қилишлари тушунилади. Шунингдек, этикет маънавий-ахлоқий меъёрларни мужассамлаштирувчи тушунча ҳамдир. Умуман олганда, этикет маънавият, ахлоқ сўзлари каби кенг тушунчага эга бўлиб, маърифат, маданият ва бошқа кўпгина соҳаларни қамраб олади.

Этикет тарихий жараён тушунчаси бўлиб, давлатлараро муносабатларда катта аҳамиятга эга. Қадимдан дипломатик ваколатхона бошлиқлари ва дипломатлар орасидаги улуғлик даражасини аниқлаш муаммо бўлиб келган. Шу сабабли кўпгина мо-

жаролар келиб чиққан ва улар ўртасидаги муносабатларга совуқлик тушганлиги ҳақида кўпгина тарихий манбалар гувоҳлик беради. Дипломатларнинг улуғлик даражасини маълум бир меъёрга солишга XIX аср бошларида ҳаракат қилинган. Ушбу меъёр Европа мамлакатлари вакиллари томонидан 1815 йил 19 мартда Вена конгрессида қабул қилинди. Бу меъёр 1818 йил 21 ноябрда Аахен протоколи билан тўлдирилди. Ва ниҳоят, 1961 йилги "Дипломатик алоқалар ҳақида"ги Вена конвенцияси билан дипломатия соҳасига замонавий тус берилди. Мазкур Конвенция орқали этикетга давлат раҳбарларидан бошлаб, то дипломатларнинг энг кичик рангига кадар ҳуқуқий риоя қилиши лозимлиги белгилаб қўйилди.

Этикетнинг дипломатияда қўлланилиши ҳақида тажрибали дипломатларнинг кўпгина мулоҳазалари мавжуд. Мисол тариқасида Дж.Вуд ва Ж.Серреларнинг "Дипломатический церимониал и протокол", А.Ф.Борунковнинг "Дипломатический протокол в России и дипломатический этикет", В.И.Поповнинг "Современная дипломатия: теория и практика" асарлари ва бошқа шу каби бир қатор адабиётларни айтиш мумкин. Этикет ҳақида 1961 йилги "Дипломатик алоқалар ҳақида"ги Вена конвенциясининг 14-моддаси 2-бандида ҳам айтиб ўтилган.

Юқорида этикет "ёрлиқ" маъносини ҳам бериши таъкидланган эди. Бунга элчилар томонидан топшириладиган ҳужжат, яъни "Ишонч ёрлиғи"ни мисол келтириш мумкин. Яъни, бу ерда "ёрлиқ" сўзи давлат ва унинг элчисини намоён этувчи энг олий даражадаги ҳужжат маъносини беради. Демак, дипломатлар орқали хорижликлар тасаввурида шу давлат аҳолисининг маданияти ҳам намоён бўлади.

Джон Вуд ва Жан Серрелар "Дипломатия бу халқаро муносабатларга гармоник таъсир этувчи ҳамда айрим қоида ва анъаналарга риоя қилувчи техника ва маҳоратдир" – деб изоҳлайдилар.

Машҳур француз дипломати Жюль Камбон шундай дейди: "уларга (яъни, этикет тартибларига) риоя қилмаслик ҳам шундай бемаъниликки, бу черковга кираётиб, бош кийимни ёки масжидга киравериш да пойабзални ечмаслик кабидир», - дейди.

Этикет мазмун-моҳиятига кўра халқаро тушунча бўлиб, дунёнинг барча давлатларида унга деярли бир хил риоя қилинади. Этикет ҳар бир давлатнинг ўзига хос хусусиятлари, миллий, диний ва бошқа урф-одат ҳамда анъаналарига боғлиқдир.

Дипломатия фаолиятида этикет суҳбат, музокара, қабул (ёки зиёфат) маросими ва бошқа дипломатик тадбирларда қўлланилади.

Этикетдан хабардор шахс инсонларнинг турли гуруҳи, мартабаси ва даражасидан қатъий назар, улар билан бўладиган мулоқотларга ортиқча хатти-ҳаракатларсиз, ҳурмат-эҳтиромнинг умумэътироф этилган шаклларидан фойдалана олади.

Этикетда шахснинг ташқи кўриниши, кийими, жамоат жойларида ва турли вазиятларда ўзини тўғри тутиши, диққат-эътиборлилик, зийраклик муҳимдир. Ж.Камбон "музокара олиб бораётган дипломатларга мажбурий сифатлардан бири - бу сабр-тоқатлилик", – деб таъкидласа, Г.Никольсон эса "дипломатнинг камчиликларидан бири бу манманлик (ёки шуҳратпарастлик) бўлиб, у энг кенг тарқалган ва энг ёмон камчиликлардандир", – дейди. Россия дипломати В.Попов дипломат учун меъёрни билиш суҳбатда, мурожаатда, ҳужжатларда ва бошқа ҳаракатларда муҳим роль ўйнашини таъкидлайди.

Хулоса қилиб айтганда, Шарқ халқларининг миллий урф-одати, диний анъаналарида бундай жиҳатлар қадимдан шаклланган бўлиб, "Мовароуннаҳрнинг мусулмон маданияти этник сабр-тоқат ва бағрикенглик руҳини ўзида акс эттирди. Унинг Форобий ва Ибн Сино асарларида ўз инъикосини топган идеали – Фозил кишилар шаҳри нафақат диний асосда, балки маданий ва ахлоқий негизда ҳам уюшган одамларнинг ҳамжамиятидан иборат бўлганлиги тасодифий ҳол эмас" (И.А.Каримов).

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ВА УНДА "ХАЛҚАРО САВДО" ФАНИНИ ЎҚИТИШНИНГ МАСАЛАЛАРИ

М.К. ОТАҚУЛОВ,
ЖИДУ «Халқаро иқтисодий муносабатлар» кафедраси доценти

Маълумки, дунё иқтисодиётининг глобаллашуви ва унда бўлаётган иқтисодий интеграцион жараёнлар мутахассислар тайёрлаш ишига жаҳон иқтисодининг ушбу хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда ёндашувни талаб қилади.

Мамлакатимиз мустақиллигининг ўн йиллик даврида таълим тизимида амалга оширилган ислоҳотларнинг натижаси сифатида иқтисодчи кадрларни таёрлаш миқдори олий таълим тизимида 1,5 баробарга ошди. Яъни, молия, банк, солиқ ва ташқи иқтисодий фаолият ихтисосликлари бўйича диапазон кенгайди.

Таълим учун қилинаётган давлат харажатларини ялпи ички маҳсулотга нисбатан МДҲ давлатлари асосида қиёсий таҳлил қиладиган бўлсак, Ўзбекистон Республикаси таълимнинг барча турлари бўйича қилинаётган давлат харажатлари бўйича 3—ўринни, *профессионал таълим бўйича биринчи ўринни эгаллайди* ва бу қилинаётган харажатлар ислоҳотларнинг ижтимоий йўналтирилганлигидан далолат бериб турибди (харажатлар ялпи ички маҳсулотга нисбатан фоиз ҳисобида):

	Таълим учун	Профессионал таёргарлик учун	Жами
Арманистон	1,7	0,2	1,9
Озарбойжон	5,6	0,3	5,9
Белорус	6,6	1,1	7,7
Грузия	0,4	0,1	0,5
Қозоқистон	4,7	0,2	4,9
Қирғизистон	4,9	0,5	5,4
Молдова	9,9	0,7	10,6
Туркманистон	2,8	0,5	3,3
Украина	5,4	0,3	5,7
Ўзбекистон	5,8	1,4	7,2

Ҳозирги вақтда мамлакатимизда иқтисодчи мутахассис кадрларни таёрлаш тизими бир неча босқичли бўлиб, у қуйидаги механизмлардан иборат:

— олий малакали иқтисодчи кадрларни олий ўқув юртларида таёрлаш;

— иқтисодчи мутахассисларнинг ишлаб чиқариш ва ташкилот ҳамда муассасаларда узлуксиз равишда билимини ошириб бориш;

— аҳолининг оммавий равишда билимини ошириш.

Иқтисодчи олий малакали мутахассис кадрларни таёрлаш жаҳон иқтисодиётида бўлаётган иқтисодий ўзгаришлар билан узвий боғлиқ бўлиб, халқаро амалиётда ўқитилаётган "Халқаро иқтисодий муносабатлар", "Халқаро савдо", "Ташқи иқтисодий фаолият" каби фанларнинг вазнини умумий мутахассислик фанлари таркибида ўқитиш тақозо қилинмоқда. Бунга жаҳон иқтисодиётида юз бераётган ўзгаришлар асос бўлади. Улар қуйдагилардан иборат:

— дунё миқёсида иқтисодиётнинг глобаллашуви;

— халқаро иқтисодий муносабатларнинг интернационаллашуви;

— халқаро савдо айланмаси сифати ва миқдорининг кўпайиши;

— халқаро капитал айланувчанлигининг тезлашуви ва ҳ.к.

Халқаро иқтисодий алоқаларнинг кўп қисмини халқаро савдо муносабатлари ташкил қилади ва "Халқаро савдо" фанининг ривожланган давлатлар олийгоҳларида алоҳида фан сифатида ўқитилишини эътиборга олиб, уни ўрганишни фаол услублар асосида такомиллаштириш жуда муҳим аҳамиятга эга.

"Халқаро савдо"фанини ўрганишни такомиллаштириш моддий техника таъминотини янада оширишни ва халқаро информация тизимига уланишни талаб қилади. Чунки «Халқаро савдо» жаҳон бозори коньюнктурасининг кунлик ўзгаришлари билан боғлиқ фандир.

КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШДА МИЛЛИЙ МЕНТАЛИТЕТНИ ЎРГАНИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Ю.Н. ИСМОИЛОВ,
ЖИДУ "Сиёсий маркетинг" кафедраси доценти

Истиқлолнинг биринчи кунлариданоқ Ўзбекистон олдида мустақил ташқи сиёсат олиб боришни ташкил қилиш вазифаси пайдо бўлди. 1992 йилда Республикамиз Президентининг ташаббуси билан ташкил қилинган Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети ҳам ушбу йўналишдаги муаммоларни ечишга киришди. ЖИДУнинг биринчи битирувчилари шу кунларда республикамизнинг энг нуфузли муассасаларида масъулиятли вазифаларни бажариш билан бир қаторда жаҳоннинг турли давлатларида мустақил Ўзбекистоннинг манфаатларини ҳимоя қилишда шараф билан фаолият кўрсатиб келишмоқда.

ЖИДУда ташқи сиёсат ва ташқи иқтисодиёт соҳасидаги кадрлар тайёрлашни такомиллаштириш мақсадида мунтазам изланишлар олиб борилмоқда. Ушбу йўналишдаги ҳаракатлардан бири Университет мутахассисликлари тизимига мос янги ўқув фанларини ўқув дастурига киритишдан иборатдир. «Халқаро муносабатлар» йўналишида таълим оладиган бакалавриат талабалари учун мўлжалланган «Менталитет» ва магистратура талабалари учун мўлжалланган «Халқаро муносабатларда менталитет» фанлари Университет ўқув дастуридан ўрин олган янги ўқув фанларидандир.

Ташқи сиёсат ва ташқи иқтисодиёт соҳалари халқаро ҳаёт билан боғлиқ кенг тармоқли тизимни ўз ичига олади. Анъанага кўра, бу тизимни ўрганиш асосан чет мамлакатларнинг географик ўрни, уларнинг сиёсий, иқтисодий ва маданий салоҳияти билан боғлиқ билимларни эгаллаш билан чегараланади. Ташқи алоқалар бўйича бўлғуси мутахассислар учун бу билимларнинг ўзи етарли эмас. Бизнинг фикримизча, ушбу йўналишдаги билимлар доирасини кенгайтириш учун бир қанча қўшимча имкониятлар мавжуд. Ана шундай билим соҳаларидан бири «миллий менталитет»дир. Халқлар менталитетини ўрганиш собиқ шўролар даврида деярли таъқиқланган эди. Аслида эса бошқа халқлар менталитетини билиш, айниқса халқаро муносабатлар соҳасидаги бўлғуси мутахассислар учун муҳимдир. Турли халқлар тўғрисида холисона ва объектив билимларни эгаллаш натижада интеграцион жараёнга ва ниҳоят самарали ҳамкорликка олиб келиши мумкин. Менталитетни ўрганиш талабаларда эркин фикрлаш, келажакда сиёсий жараёнларни чуқур таҳлил қилиш, чет элликлар билан бўладиган мулоқат ва турли тадбирларда у ёки бу халқнинг миллий хусусияти ҳақида чуқур билим эгасига хос равишда ҳаракат қилиш каби билимларни шакллантиради. Турли халқларнинг менталитетини ўрганиш орқали биз фақатгина ўша халқларга хос

хислатларнигина эмас, маълум даражада ўз менталитетимиз қирраларига ҳам назар ташлай оламиз ва шу орқали ҳар хил ўхшашликлар ва фарқларни англаймиз. Ундан ташқари, ўзгалар менталитетини ўрганиш билвосита ўзликни англашга олиб келади ва миллий ўзликни англаш жараёнини бошдан кечираётган Ўзбекистон учун бу имконият ўта долзарбдир.

Миллий менталитетни ўрганишда у билан боғлиқ айрим хусусиятларни кўзда тутиш лозим. Булар қуйидагиларда ўз аксини топади:

1. Менталитет тушунчаси билан боғлиқ тарихий ва назарий маълумотлар ҳамда унинг ўрганилишидаги айрим шарт — шароитларни ҳисобга олиш;
2. Миллий менталитетни ташкил қилувчи таркибий қисмлар;
3. Менталитетнинг турли соҳаларда акс этиш ҳолатлари.

Менталитет ўз табиатига кўра субъектив ҳодисадир. Демак, биз ўқитишни таклиф қилаётган «Менталитет» фани ҳам субъектив ўқув фанлари қаторига киради. Бизнинг назаримизда субъективлик бир қатор омилларда ўз аксини топади. ГФРда ижтимоий сўровлар ўтказувчи депоскопик ташкилотларнинг маълумотларига кўра, немис халқи дунёнинг энг ишчан ва меҳнатсевар миллатларидан биридир. Японлар нуқтаи назаридан эса, немислар бундай юқори даражадаги меҳнатсевар халқ деб қаралмайди, чунки айнан ушбу фазилат бўйича япон халқи бошқалардан бир мунча ажралиб туради. Демак, миллий менталитет баъзан бевосита қиёслашга асосланган бўлар ва баъзан айнан бир хил фазилат турлича талқин қилиниши мумкин экан. Ижтимоий сўровлардан ва турли статистик маълумотлардан у ёки бу халқ менталитети тўғрисида аниқ рақамлар келтириш мумкин бўлса-да, менталитетни ўрганишда субъективизмнинг устунлиги анча сезиларлидир.

Юқоридаги фикрдан келиб чиқиб, турли халқлар менталитетини ўрганишда қуйидаги 5 та талабга амал қилишни жоиз деб биламиз:

1) менталитетни норматив эмас (баҳо бериш), фактлар келтириш йўли билан ўрганиш;
2) аргументга қарши контраргумент мавжуд бўлиши эҳтимолини ҳисобга олиш;
3) субъектив омилларнинг мавжудлигини тан олиш;
4) паушализацияга (умумлаштирув) йўл қўймаслик;
5) қатъий ёки узил-кесил хулоса чиқармаслик.

Маъруза ва амалий машғулотларнинг асосий қисмини турли халқларнинг кундалик ҳаётларидаги, уларнинг анъана, одатларидаги қадриятлар ташкил қилади. Айрим адабиётларда бу қадриятлар «кундалик менталитет» номи билан аталиб, стереотип шаклида кенг оммага танишдир. Мисол учун, «французлар - романтик», «инглизлар - консерватив», «немислар - педантик», «америкаликлар - прагматик» каби стереотиплар кенг тарқалган. Улар бир томондан ҳақиқатга тўғри келса, иккинчидан, кўпинча етарли асосланмаган. Бизнинг вазифамиз бу ўринда қуйидагилардан иборат бўлиши мумкин:

1) иложи борича етарли ва фактларга асосланган мисоллар келтириш;
2) мисоллар келтиришда бир ёқламаликка йўл қўймасдан, у ёки бу қадриятнинг мамлакатнинг баъзи қисмида устунлигини ва ҳатто унинг тескариси ҳам мавжуд бўлишини аниқ далиллар билан ҳисоблаш;
3) фактлар келтириш билан бир қаторда у ёки бу қадриятнинг мавжудлиги сабабини аниқлашга ҳаракат қилиш;
4) у ёки бу халқнинг менталитетини аниқлашдаги асосий қадриятлар ёки умумлаштурувчи қадриятларни унчалик муҳим бўлмаган фактлардан ажратишга ҳаракат қилиш.

Мутахассислар миллий менталитет тўғрисида гап кетганида айрим ҳалқлар менталитетидаги «калит»ни излашади ва буни асослашга уринишади ҳам. Мисол учун, иякни тепага қилиб (инглизча) кеккайиб туриш Stiff Upper Lip номи билан ўз қадрига етадиган инглизни англатса, campanilismo (маҳаллий черков минорасининг сояси) тор маънодаги ватан ҳисси кучли бўлган (локал патриотизм) италян менталитетига «калит» бўла олади. Турли-туман қонун ва тақиқларга амал қиладиган немис эса бюргер номи билан оддий фуқарони эмас, ижобий маънода итоатгўй немис бюргерини англатади. Айрим ҳолларда у ёки бу фазилатнинг она (чет) тилидаги ёзилиши ва таржимасиз талаффузининг сақланиб қолиши талабаларда ушбу халқ тўғрисидаги билимларни бойитишга ёрдам беради.

Миллий менталитетни ўрганишдан энг асосий мақсад ментал хусусиятлар тизими мажмуасида халқаро муносабатлар ва сиёсат билан боғлиқликни кўриш ва уни ажрата ола билиш, халқаро амалиёт тарихида содир бўлган, бизнинг кунларимизда содир бўлаётган ва менталитет билан узвий ёки ноузвий боғликликлар мавжуд бўлган сиёсий мисоллар келтириш, келажакда рўй бериши мумкин бўлган сиёсий жараёнлар ривожланишини маълум бир эҳтимоллик билан башорат қилишга интилишдир. Сиёсий жараёнлар ва уларнинг миллий менталитет билан боғлиқлиги ҳар доим ҳам яққол кўзга ташланмаса-да, аммо бу борада айрим далилларни келтириш мумкин. Немисларда Иккинчи жаҳон урушидан кейин шаклланган толерантлик фазилати (ГФРнинг НАТО аъзоси бўлишига қарамасдан, ушбу ташкилотнинг ҳарбий акцияларида ўта эҳтиёткорлик билан қатнашиши) бунга мисолдир. Немислардаги кучли экологик такаффур охир-оқибатда «Яшиллар» номи билан аталадиган кучли бир сиёсий партиянинг шаклланишига олиб келдики, ушбу партия ГФРнинг сиёсий ҳаётида муҳим ўрин тутиб келмоқда. Бунга ўхшаш мисолларни бошқа халқлар ҳаётидан ҳам келтириш мумкин.

"ЖАҲОН ТАРИХИ"НИ ЎҚИТИШ МУАММОЛАРИ

С. ПЎЛАТОВА,
тарих фанлари номзоди, ЖИДУ доценти

XXI аср бўсағасида кишилик жамияти ўз ривожланиш траекториясини кескин ўзгартирди. Давлатлар бир вақтнинг ўзида ҳам ижтимоий, ҳам сиёсий, ҳам иқтисодий соҳаларда, шунингдек, давлатлараро муносабатларнинг ривожланишида ўтиш даврига кирдилар. Ўтиш даври учун маънавий мерос қийматининг қайта баҳоланиши, аниқроғи - илмий парадигмаларнинг, маданий ва этик қадриятларнинг алмашинуви каби узоқ ва қийин кечадиган жараёнлар хосдир. Бу каби ўзгаришлар эса, ўз навбатида инсониятнинг ўз тарихини, ўтмишдаги воқеа ва ҳодисаларни, буюк шахсларнинг тарихдаги ўрнини, шунингдек, тарих фанини ўқитишнинг мазмуни, услубини қайта кўриб чиқиш заруриятини юзага келтирди.

Бундай шароитда тарих фани ва уни ўқитиш бўйича муаммоларнинг пайдо бўлиши табиийдир. Хўш, бугунги кунда улар қандай ҳал этилмоқда?

Маълумки, Ўзбекистон тарихини ўрганишда давлатчилик, даврлаштириш, манбашунослик ва тарихшуносликка оид талайгина ечимини кутаётган масалалар мавжуд. Улар турли илмий семинарларда, конференцияларда, давра суҳбатларида, матбуот саҳифаларида ёритилиб, кенг ва ҳар томонлама тадқиқ этилмоқда. Айни пайтда жаҳон тарихи ва уни ўқитиш соҳасидаги муаммолар эса тарихчиларимизнинг диққат-эътиборидан бироз четда қолмоқда.

Инглиз олими Фельтхэм таъкидлаганидек, дипломатия борган сари мураккаблашиб, масъулияти ошиб, профессионаллашиб бораётган бугунги кунда дунёдаги "иқлим" кўп жиҳатдан дипломатик муносабатларнинг қай даражада амалга оширилаётганига боғлиқ бўлиб қолди. Бу эса дипломатларнинг ҳар соҳадан билимли бўлишларини тақозо этади. Тарих фани эса бу билимларни беришда салмоқли ўринни эгаллаши шубҳасиздир. Глобализация даврида яшаётган ҳамда халқаро алоқаларни мустаҳкамлаш, жаҳон ҳамжамиятида ўз ўрнини топиш йўлидан саъй-ҳаракатларни амалга ошираётган давлатимизнинг ташқи сиёсий ва ташқи иқтисодий хизмат тизимлари учун тайёрланадиган кадрларнинг чуқур тарихий билимларга эга бўлишлари муҳимдир. Бугунги кунда олий ўқув юртларида "Жаҳон тарихи" фани ва уни ўқитиш билан боғлиқ муаммоларга эътиборни қаратиш лозим. Чунки "Жаҳон тарихи" бўйича олий ўқув юртлари учун янги дарсликлар кам яратилмоқда. Айниқса, Янги ва энг янги даврлар бўйича замон талабига жавоб берадиган дарсликларга эҳтиёж катта. Мисол учун, республикамиз олий ўқув юртлари кутубхоналари ичида китоб фонди жиҳатидан яхши таъминланган ЖИДУ кутубхонасида ҳам маърузалар матнларини ҳисобга олмаганда бу давр бўйича фақат Г.А.Ҳидоятов ва Х.Г.Ғуломовларнинг рус тилидаги дарслиги бор, холос. Шу ўринда айтиш лозимки, ЖИДУ кутубхонаси фонди сўнгги йилларда Жаҳон тарихи бўйича (айниқса Қадимги ва Ўрта асрлар тарихи бўйича) Россияда нашр этилган янги адабиётлар билан бойиди. Муаммо шундаки, хорижий адабиётларнинг аксариятида учрайдиган умумий камчилик Жаҳон тарихини бирёқлама, бузиб талқин этадиган европоцентрик нуқтаи назардир. Шундай экан, ана шу иллатдан фориғ, Жаҳон тарихини объектив ёритган, жумладан Марказий Осиё халқларининг жаҳон цивилизациясига қўшган ҳиссасини ўзида акс эттирган тадқиқотлар олиб борилиши, бунинг учун эса тарих фанидаги илғор методология ўзлаштирилиши лозим.

Афсуски, биз тарихчилар тарих фанидаги Ғарб методологияси ва методикаси билан деярли таниш эмасмиз. Чунки 90-йилларга қадар тарихчиларимиз ўз тадқиқотларини жаҳон фанидан ажралган ҳолда олиб борганлар. Натижада бу тадқиқотларда маълум маънода чекланишлар учрайди. Зеро, ҳар бир инсон дунёни ўзига хос тарзда англайди, идрок этади. Унинг онгида акс этган дунё манзараси маълум бир шарт-шароитлар таъсирида шаклланади.

Аниқ фанлардан фарқли равишда, ижтимоий фанларда, жумладан, тарих фанида субъектив омиллар бениҳоя катта аҳамият касб этади. Тарихчи тадқиқ этаётган давр манзараси танланган нуқтаи назарнинг ўзгариши билан ўзгариб боради.

Ижтимоий фанларда абсолют ҳақиқатни аниқлаш мумкин эмаслиги, тадқиқотларнинг хусусий, субъектив характер касб этиши маълум. Шу боис олимларимиз хорижий тадқиқот усулларига ҳурмат билан қарашлари ва уларни ҳам ўзлаштиришга интилишлари мақсадга мувофиқдир. Эндиликдаги вазифа тадқиқотларимизда Жаҳон тарихидаги илғор методология ва методикани қўллай олиш, хориждаги манбалар билан ишлаш имкониятларини излаш, тарих фани ва уни ўқитиш муаммолари соҳасида изланишлар олиб бориш ҳамда бу соҳада ишлаётган хорижий ҳамкасблар билан илмий мулоқот боғлашдир. Бунда интернет тизимидан кенг ва самарали фойдаланиш, ҳамкорликнинг турли шаклларини ривожлантириш лозим. Бу йўлда биринчи қадамлар қўйилмоқда. Мисол учун, АҚШ ахборот агентлиги грантига мувофиқ, 2000 йилнинг ёзида Нью-Йорк Давлат университетининг Фредония коллежи билан ҳамкорликда Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университетида «Марказий Осиё мамлакатлари тарихи ва маданияти» мавзусида ўтказилган семинар давомида вужудга келган илмий мулоқот унинг иштирокчилари учун анча самарали бўлди.

Бу каби тадбирлар билан бир қаторда талабалар билан ишлашнинг янгича шаклларини жорий этиш мақсадга мувофиқдир. Давра суҳбатлари, дискуссия, "иш

ўйинлари", мухтасар айтганда, бевосита мулоқотга чорловчи сўров шакллари шулар жумласидандир.

Замон талабларига мос, кенг дунёқарашли, келажак сари тўғри йўлни белгилашда адашмайдиган, турлича фикрлар мажмуидан энг тўғрисини танлай оладиган етук кадрларни тайёрлашдек масъул вазифанинг қай даражада бажарилиши юқорида қайд этилган муаммоларнинг ҳал этилишига ҳам боғлиқ.

Ўқув жараёнини узлуксиз таъминлаш, унинг сифатини яхшилаш, айниқса талабаларнинг ўзлаштиришига ёрдам беришда маърузалар учун қўшимча материаллар (тарқатма материаллар)нинг аҳамияти каттадир.

КАДРЫ XXI ВЕКА - ЦЕНТР ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ УМЭД

А. АЛИХОДЖАЕВ,
доцент УМЭД

Целенаправленное обучение иностранным языкам будущих дипломатов в Республике Узбекистан находится еще в стадии становления и для качественной подготовки кадров в университете создан Центр языковой подготовки, призванный обеспечить комплексную реализацию практических, образовательных целей по всесторонней подготовке специалистов в области мировой экономики, юриспруденции, международных отношений, умеющих свободно понимать иностранную речь, выражать свои мысли на иностранном языке. Это дает основу специалисту для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения иностранным языком как одним из средств получения новейшей информации в условиях интернационализации и глобализации образования.

Центр языковой подготовки координирует деятельность четырех языковых кафедр: немецкого, французского, узбекского и мировых языков и выполняет организационную, пропагандистскую и внедренческую работу по распространению, углублению и информационному обеспечению новых разработок в изучении семи иностранных языков - как основных, так и вторых языков обучения студентов УМЭД. Для углубленного изучения иностранных языков на кафедрах привлекаются специалисты из Германии, Франции, Японии, Южной Кореи, Испании, США, Италии.

Благодаря плодотворному сотрудничеству с рядом зарубежных посольств, их организаций и образовательных центров открыты и функционируют центры изучения немецкого, французского, японского, корейского и итальянского языков. Они занимаются не только изучением языка с привлечением преподавателей-носителей языка, но и изучением истории, экономики, политики, культуры, обычаев и традиций этих стран.

Так, при центре изучения немецкого языка была создана библиотека, имеющая богатую учебно-методическую литературу, фонотека, насчитывающая более 150 видео- и аудиокассет, компакт-дисков, диапозитивов и материалов прессы Германии. Часть учебной литературы находится в библиотеке УМЭД, часть - в библиотеке Центра (всего около 1000 наименований), литература регулярно пополняется и дополняется усилиями лекторов ДААД (которые работают уже четвертый год) и посольства ФРГ в Узбекистане. Центр тесно сотрудничает с германскими учреждениями культуры, например, институтом Гете. За последние годы при активном содействии кафедры немецкого языка около ста студентов проходили языковую и страноведческую подготовку в ведущих университетах и центрах Германии, а также обучаются по линии

фонда УМИД в магистратуре. Некоторые выпускники кафедры уже находятся на дипломатической службе в Германии.

Центр изучения Франции ведет плодотворную работу по пропаганде повышения интереса к изучению Франции и ее языка. Здесь проводятся встречи с гостями из Франции и посольства, а также конкурсы, посвященные праздникам Франции. Отличившиеся и одаренные студенты направляются на учебу в различные учебные заведения Франции. На кафедре уже не первый год преподают язык иностранные специалисты, носители языка. Преподаватели кафедры имеют возможность повышать свой профессиональный уровень во Франции.

В 1997 году был открыт центр изучения Японии. Посольство Японии оказывает всестороннюю поддержку и способствует развитию преподавания японского языка в УМЭД. Ежегодно проводятся мероприятия, приуроченные к праздникам Японии. В 1999 году японское правительство выделило УМЭД грант на 321000 долл. в виде двух оборудованных современной видеоаппаратурой и техникой лингафонных кабинетов как для УМЭД, так и в качестве поощрения изучения японского языка для Центра изучения Японии в Узбекистане. Преподавателям и студентам университета Посольством Японии в Узбекистане выделялись различные денежные гранты.

В 1999 году был открыт центр изучения Южной Кореи. Его организации содействовало KOICA (Корейское агентство по международному сотрудничеству) и посольство Южной Кореи, которые передали в дар центру аппаратуру, помогающую в процессе обучения и преподавания корейского языка. На сегодняшний день это отделение оснащено новейшей современной телевизионной, компьютерной, копировальной и видеотехникой и параболической антенной, имеется также видеотека и библиотека.

С 1999 года студенты изучают и итальянский язык - создан центр изучения итальянского языка, оснащенный благодаря сотрудничеству Университета с посольством Италии современными учебными пособиями с аудио- и видеокассетами, установлена антенна спутникового телевидения, что дает возможность проводить здесь семинары и конференции, а студентам знакомиться с оригинальными программами итальянского телевидения.

Все эти центры занимаются не только обучением языку с привлечением преподавателей-носителей языка, но и изучают историю, экономику, политику, культуру, обычаи и традиций этих стран. Это дает студентам и магистрантам университета возможность более полно реализовать свой интеллектуальный потенциал и будет способствовать внедрению в жизнь Национальной программы по подготовке кадров.

ЖАҲОН АНДОЗАСИ ТАЛАБЛАРИГА МУВОФИҚ ЎҚУВ АДАБИЁТЛАРИНИ ЯРАТИШ

Ш.А. ХУСАИНОВ,
иқтисод фанлари номзоди

Ўзбекистон Республикасининг Кадрлар тайёрлаш миллий дастури профессор-ўқитувчилар олдига юқори малакали кадрлар тайёрлашда замонавий талабларга жавоб берадиган дарсликлар, ўқув қўлланмалари яратишдек муҳим вазифа қўйган. Республикамиз олий ўқув юртлари дарслик ва ўқув қўлланмаларнинг сифати ва уларнинг бугунги кун талабларига жавоб бериши масалаларига алоҳида эътибор қаратиб, бир қатор тадбирларни амалга ошириб келмоқдалар. Жумладан, ўқув-адабиётларга

қўйиладиган талаблар ва баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилди. Ўқув жараёни учун биринчи навбатда зарур янги дарслик ва адабиётлар рўйхати тузилди.

Ривожланган хорижий давлатларнинг етакчи таълим муассасалари ўқув жараёнини ташкил этишда замонавий ахборот технологияларидан кенг фойдаланиши, фаннинг ҳар бир мавзуси бўйича талабаларга тегишли тарқатув материаллари ва адабиётлар рўйхати бериши, талабаларни мустақил ишлашга, кутубхоналар фондидан унумли фойдаланишга ундаши билан ажралиб туради.

Лекин бизда барча машғулотларнинг сифатли маъруза матнлари билан ўз вақтида таъминланишига етарли эътибор қаратилмаяпти. Профессор-ўқитувчиларнинг салоҳиётидан тўла фойдаланилмаяпти.

Баъзи профессор-ўқитувчилар дарсликлар, ўқув қўлланмалари яратишда деярли қатнашмаяптилар. Амалий машғулотлар учун масалалар, вазиятли ўйинлар тўпламлари тайёрлаш суст бораяпти. Мутахассислик фанларидан давлат тилида маъруза матнларини тайёрлаш, ўқув-услубий қўлланмаларни яратиш бўйича кафедра мудирлари ва профессор-ўқитувчиларнинг ҳисоботлари деканатларда етарли даражада тингланмаяпти.

Юқоридаги фикрлардан келиб чиққан ҳолда жаҳон андозаларига жавоб берадиган дарсликлар, ўқув қўлланмалари яратишни таълим йўналишини Давлат стандартлари асосида ташкил этиш ва унинг мавжуд ўқув дастурларига мос келишига асосий талаблардан бири сифатида қараш керак.

Дарслик яратиш жараёнида профессор-ўқитувчилар тавсияномаларини ўрганиб бориш ва уларнинг танқидий хулосаларини услубий жиҳатдан баҳолаш мақсадга мувофиқдир. Шунингдек, узлуксиз равишда маъруза матнларини янгилаб туриш ва уларнинг янги ахборотлар билан тўлдириб борилишини назорат этиш зарурдир.

Дарслик яратишнинг яна бир хусусиятли томони талабалар фикрларини ўрганишдир. Буни сўровнома ўтказиш билан амалга ошириш мумкин. Бундай ҳолда бевосита аудитория билан мулоқот қилиб, анча объектив баҳо олиш имконияти туғилади.

Хорижий мутахассислар фақат дарслик яратиш билан чекланмайдилар. Чет элда маълум бир дарсликка тегишли бўлган бир қанча ўқув қўлланмалари яратилиб, улар ўзаро мантиқан боғлангандир. Масалан, дарслик, ушбу дарсликка тегишли масалалар, тарқатма материаллар, ҳолатли ўйинлар, тест тўпламлари яратиш ва ҳоказо. Шунинг учун чет эл тажрибасини ўрганиш ва чет элда нашр этилган энг яхши дарсликларни ўқув жараёнига тадбиқ этиш бўйича семинарлар ташкил этиш ва тавсиялар ишлаб чиқиш керак бўлади.

Шундай қилиб, замонавий дарслик яратиш мураккаб жараён бўлиб, муаллифлардан катта тажриба ва маҳорат талаб этади.

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В СФЕРЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Н.Т. ФАЙЗИБАЕВА,
ст. преподаватель кафедры «Мировая экономика» УМЭД

Страны с реформируемой экономикой неизбежно проходят стадию поиска оптимальных путей перехода к рыночным отношениям, обращаясь при этом как к поиску мирохозяйственного ориентира, так и анализу собственных возможностей, совокупности возможных альтернативных путей развития. Это в полной мере относится и к ана-

лизу альтернативных путей развития международного туризма.

Узбекистан как суверенное государство активно ведет работу по формированию открытой экономики. Основой построения такой экономики является широкое участие республики в мирохозяйственных связях, международном разделении труда, в том числе в развитии международного туризма как одного из приоритетных направлений внешнеэкономической деятельности.

На определенном историческом этапе глобализации и более глубокого развития интеграционных процессов и мирохозяйственных связей туризм стал играть значительную роль в мировой экономике, являясь сегодня одним из самых прибыльных ее секторов. Уже в начале 90-х годов доля туризма составляла более 10% в структуре мирового оборота товаров и услуг, туристский продукт занимал третье место после экспорта нефти и автомобилей, а по прогнозу специалистов международный туризм, непрерывно развиваясь, видоизменяясь и совершенствуясь, выйдет к 2005 г. на первое место, и каждый восьмой трудоспособный человек в мире будет занят в этом секторе экономики.

Туризм на фоне макроэкономических показателей, 1999 г.*

Показатели, ед. изм.	Мир в целом	Узбекистан	Доля Узбекистана, %
Население, млн.человек	6.000	24,5	0,4
ВВП, млрд. долл. США**	31.000	24/60***	0,08/0,19***
Экспорт товаров и услуг, млрд. долл.	5.500	3,2	0,06
Численность туристов, млн.человек:			
всего	5.200	0,75	0,014
в том числе иностранных	660	0,27	0,04
Доходы от туризма, млрд. долл.:		Сопоставимые	
всего	3.800	данные	-
в том числе от иностранного	455	отсутствуют	-

* Составлено автором на основе данных ВТО и НК "Узбектуризм»
** Далее имеются в виду доллары США
*** По паритету покупательной способности валют

Большое влияние туризм оказывает на занятость населения. По методике расчетов ВТО каждые 30 туристов, посещающих страну, способствуют созданию одного места непосредственно в индустрии туризма и двух мест в сопряженных с туризмом отраслях. Туризм может оказывать благотворное влияние на развитие периферии. Он дает возможность на месте реализовывать продукцию сельского хозяйства, местной промышленности и ремесел, выравнивать покупательский спрос крупных промышленных центров и экономически менее развитых районов страны.

Несмотря на определенный экономический спад во многих странах, международный туризм сохраняет в целом устойчивую тенденцию роста туристопотоков и доходности. В 1995 г. мировой уровень доходов от международного туризма достиг 372 млн. долл. США. Относительно 1994 г. они возросли на 7,2%, что составило почти 37 млн. долл. США. Количество туристических путешествий в 1995 г. достигло уровня

567 млн., или на 3,8% больше, чем в 1994г.[1] Развитие туризма эффективно осуществляется в крупных, средних, малых, а также в так называемых карликовых государствах. Например, в таких странах, как Андорра, Лихтенштейн, Монако, Сан-Марино, туризм является основой экономики, обеспечивая от 20 до 50% национального дохода.

По оценкам экспертов ПРООН, к 2002 г. ожидается приток в Узбекистан более 1,2 млн. туристов, что позволяет оценивать возможный доход на уровне более одного млрд. долларов США.[2]

Для превращения международного туризма Узбекистана в эффективный источник валютных поступлений, содействующий решению задач социально-ориентированной рыночной экономики, необходимо развивать международный туризм как приоритетный сектор экономики на основе стратегии программно-целевого регулирования, рассматривая мероприятия по развитию туризма в качестве органической части комплексной программы развития республики, включая вопросы инвестирования с привлечением иностранных инвесторов; обеспечить оптимальное использование туристского потенциала, максимальную доступность туристских ресуров; создать разветвленную современную инфраструктуру международного туризма на уровне мировых стандартов, модернизировать основные туристские объекты и ввести новые с учетом спроса на предлагаемый туристский продукт; особое внимание уделить развитию кадрового потенциала для обеспечения высокого уровня менеджмента и маркетинга, а также удовлетворения потребностей в квалифицированных специалистах и служащих среднего звена во всех ветвях инфраструктуры и индустрии международного туризма.

От подготовки квалифицированных специалистов зависит насколько быстро республика сможет обеспечить мировые стандарты обслуживания во всех ветвях индустрии туризма, насколько эффективно будет осуществляться менеджмент и маркетинг. Например, за рубежом в отелях высокого разряда оказывается более 300 видов туристических услуг, тогда как в Узбекистане - лишь 27. В настоящее время, как показал анализ, в республике недостаточно учебных заведений, где готовятся специалисты с высшим образованием по специальностям туристского профиля. Потребность в таких кадрах в ближайшей перспективе с учетом расширения сферы туризма при нормативе 200 человек на 1000 занятых составит более 2,5 тыс. человек. Эту потребность не смогут удовлетворить имеющиеся учебные заведения, представленные ныне Ташкентским государственным экономическим университетом (кафедра "Экономика международного туризма" по специальности "Менеджмент внутреннего и международного туризма" со специализацией "Менеджер международного туризма", "Менеджер гостиничного хозяйства", "Менеджер ресторанного хозяйства"); Ташкентским техникумом гостиничного хозяйства (факультет "Организация гостиничного звена"), Самаркандским профессиональным училищем (специальности по организации гостиничного и ресторанного хозяйства), Ташкентским региональным отделением НК "Узбектуризм" (подготовка гидов и повышение квалификации работников туризма), Учебно-тренировочным центром НК "Узбекистон хаво йуллари" (подготовка бортпроводников для международных авиалиний). Государственная программа развития туризма в Узбекистане предусматривает ежегодное направление через фонд "Умид" студентов на обучение в ведущие зарубежные страны по специальностям туристической индустрии.

[1] Справочник делового человека. Сост.: В.Г. Холодков, В.Ф. Мусихин, О.А.Голдина. Ташкент: 1992.- С.174.
[2] Папирян Г.А. Международные экономические отношения: Экономика туризма.М.// Финансы и статистика, 1998.- С. 208.

Анализ квалификационного состава занятых в сфере туризма республики выявил низкий удельный вес занятых с высшим образованием - 13,2% (против 55,6% в Турции), знающих иностранные языки - 8,4% (против 68,7% в Турции), работников со стажем более 5 лет - 6,3% (против 86,7% в Италии), высокий уровень текучести кадров - 44,5% (против 11,3% в Турции). Все это требует кардинальных решений в процессе формирования кадрового потенциала по туризму.[1]

Разработка конкретных предложений требует изучения мирового опыта. Зарубежная практика показывает, что в странах-лидерах по международному туризму подготовка специалистов и переподготовка кадров осуществляются на базе институтов и университетов, а рабочих кадров - в учебных центрах при крупных туркомплексах. В вузах США, Италии и Турции функционирует по десять факультетов, где обучается по 2-3 тыс. студентов на каждом. В Турции на 1000 занятых в сфере международного туризма приходится 550 специалистов с высшим образованием по туризму и гостиничному хозяйству. В Италии 50% специалистов этой сферы имеют высшее экономическое образование по специальностям менеджеры международного туризма, гостиничного и ресторанного хозяйства. Более 80% работников сферы туризма Франции в совершенстве знают иностранные языки. За рубежом в индустрию размещения привлекаются в первую очередь специалисты с высшим образованием, как правило, владеющие иностранным языком (менеджеры, бухгалтеры, инженеры, юристы и др.), со средним образованием (плановики, техники, технологи, экскурсоводы, руководители тургрупп, повара, портье).

Исходя из высокой потребности в квалифицированных кадрах представляется целесообразным расширить число высших учебных заведений, вовлеченных в процесс подготовки кадров для международного туризма с открытием в них соответствующих факультетов с очной и заочной формами обучения по специальностям "Экономика международного туризма", "Менеджмент гостиничного хозяйства", "Маркетинг ресторанного хозяйства".

В целом в масштабах республики должна функционировать республиканская система непрерывного специализированного образования, включающая все уровни подготовки: специализированные школы-лицеи, колледжи, профессиональные училища и систему высших учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов высшего звена. Базовую систему подготовки дополняет система переподготовки кадров и повышения квалификации, которая позволяет получить вторую или третью профессию на любой стадии трудовой деятельности.

Наряду с предпринятыми уже в республике мерами по подготовке и переподготовке кадров для международного туризма необходимо предусмотреть:

- повышение престижа туристских профессий и мотивации выбора карьеры в области туризма, в первую очередь в среде молодежи;
- включение предметов по туризму в учебные планы школ, высших и средних учебных заведений, а также создание сети специальных учебных заведений, способных организовать обучение и получение специального образования в области туризма на основе стандартизированного на международном уровне учебного плана, который также облегчил бы взаимное признание дипломов и обмен туристским персоналом;
- содействие, в соответствии с рекомендациями ЮНЕСКО в этой области, обучению преподавателей, постоянному процессу образования и проведению курсов повышения квалификации для всего туристского персонала или преподавателей, вне зависимости от уровня;
- регулярные стажировки специалистов в области туризма в лучших учебных заведениях за рубежом; привлечение специалистов из-за рубежа для обучения и повышения квалификации республиканских кадров в области туризма;
- расширение сети лицеев и колледжей для подготовки специалистов для работы с иностранными туристами; подготовка гидов-переводчиков в Ташкентском университете мировых языков;

подготовка инженеров по эксплуатации оборудования гостиниц, ресторанов, вычислительной техники, экономистов по планированию, материально-техническому снабжению, организации труда;

- обучение специалистов средней квалификации для работы в качестве портье, бухгалтерских работников; подготовку для ресторанов официантов со знанием иностранного языка, поваров, кондитеров.

[1] Recommendations on Tourism Statistics /WTO.-Madrid, 1999; Republic of Uzbekistan, information manual Uzbektourizm. Tashkent, 1999.

БАРКАМОЛЛИК САРИ

Т. ЭГАМБЕРДИЕВА,
Фарғона Давлат Университети доценти

Юртимизда олиб борилаётган ислоҳотлар сер қиррали бўлиб, ўзининг ижобий натижаларини бермоқда. Халқаро майдонда ҳам республикамиз обрўйи ортиб бормоқда. БМТ ва бошқа йирик халқаро сиёсий, иқтисодий, гуманитар ташкилотларда мавқеимиз мустаҳкамланмоқда. Мамлакатимиздаги сиёсий барқарорлик, соғлом муҳит, иқтисодий равнақ бунинг асосий омилидир.

Халқаро муносабатларнинг ривожи эса замонавий кадрлар тайёрлашни тақозо этади. Мана, 8 йилдирки, Фарғона Давлат Университетининг Тарих, психология ва социология факультетида 42 соатга мўлжалланган халқаро муносабатлар ва дипломатия тарихи мутлақо янги махсус фан сифатида ўқитилмоқда. Ўқитиш методикасининг ноанъанавий усулларидан фойдаланишга аҳамият берилмоқда. Бакалавриатдан сўнг магистратура ва аспирантурада ўқиётганлар учун амалий машғулотларни вилоят ҳокимилигида ва республика Ташқи ишлар вазирлигида ўташ шароитлари яратилди. Ушбу идораларда амалиёт ўтаган талабаларимиздан Дилноза Давидованинг «Германиянинг иккига бўлиниши ва бирлашувининг халқаро муносабатлардаги моҳияти» мавзусидаги, Барно Қосимованинг «АҚШ ва Ўзбекистоннинг дипломатик алоқалари» мавзусидаги малакавий битирув ишлари мутахассислар томонидан юқори баҳоланди.

Бир сўз билан айтганда, Фарғона Давлат Университетида ҳам Кадрлар тайёрлаш миллий дастури асосида кенг билим ва тафаккурга эган бўлган, бошқалар билан тенг баҳс-мунозара олиб борадиган баркамол кадрларни тайёрлаш йўлга қўйилди ва бу келгусидаги ҳаракатларимиз дебочасидир.

НОВОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЖИЗНИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНГРЕСС ПОД ЭГИДОЙ ГОДА ЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКОВ

А.АЛИХОДЖАЕВ,
руководитель Центра языковой подготовки УМЭД,
участник Конгресса

XII Международный Конгресс преподавателей немецкого языка проходил с 30 июля по 4 августа в г.Люцерне (Швейцария) на тему: "Много языка - многоязычие с немецким языком". В нем принимали участие 1700 преподавателей немецкого языка из 90 стран мира, в том числе и из Узбекистана. На конкурсной основе были отобраны около 700 лучших докладов, сообщений и информаций, которые были заслушаны на 30 секциях. Узбекистан представил три доклада, из них два - кафедра немецкого языка Университета мировой экономики и дипломатии, а также Национальный университет. Организатором данного Конгресса является Международная ассоциация преподавателей немецкого языка, которая созывает свой Конгресс каждые четыре года. Следующий Конгресс созывается в 2005 году в г. Грац (Австрия).

Кроме специалистов немецкого языка в работе Конгресса участвовали многие политики, дипломаты, а также представители культуры и образования Германии, Австрии, Швейцарии и Лихтенштейна. Надо отметить, что Узбекистан в церемонии открытия Конгресса был назван в числе первых как одна из стран, где много внимания уделяется изучению немецкого языка. Конгресс уделил особое внимание необходимости изучения нескольких языков в сфере образования и культуры, а также о месте и значении немецкого языка в европейских странах, так как немецкий язык по самому большому количеству носителей в Европе находится на первом месте (около 100 млн. чел. живут в странах Европы, в которых немецкий язык имеет статус государственного языка и 20 млн. в мире изучают его в качестве иностранного языка).

В резолюциях Конгресса говорится о необходимости многоязычия для сохранении мира, а также развития культуры народностей и этнических групп, об ответственности в образовательном процессе, об изучении нескольких языков с учетом интернационализации и глобализации образования. Были высказаны пожелания о придании немецкому языку статуса рабочего языка в Европейском союзе.

Участие преподавателей немецкого языка из Узбекистана в работе Конгрессе показывает, что меры, проводимые в Республике Узбекистан в области подготовки кадров, соответствуют международным стандартам в области изучения иностранных языков. Так, например, в Университете мировой экономики и дипломатии с самого начала были выработаны стратегия и современные направления изучения многих языков в качестве основного и второго иностранного языка на равных условиях с английским, в частности таких, как немецкий, французский, испанский, итальянский, японский, корейский и другие языки. Функционирование Центра языкового обучения в Университете мировой экономики и дипломатии во многом способствует развитию выработке новых стратегий в этой области. Изучение опыта других стран, в особенности западноевропейских, показало необходимость участия языкового центра в работе международных проектов, предлагаемых по линии образовательных программ Германии, Австрии, Швейцарии. Также созданы все предпосылки образования головной и региональных Ассоциаций преподавателей немецкого языка в республике и участия в ней преподавателей немецкого языка.

Думается, это будет способствовать делу совершенствования обучения иностранным языкам, а также сотрудничеству с зарубежными коллегами.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НОВЫХ ПОСЛОВ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН, АККРЕДИТОВАННЫХ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Биографические данные
Чрезвычайного и Полномочного Посла Кыргызской Республики
Чиналиева Улукбека Кожомжаровича

Дата и место рождения: 1946 г., Ленинский район Ошской области, Киргизия.

Образование:

1971 г. — окончил Московское высшее техническое училище им. Баумана. Профессор философии и политологии, член-корреспондент Международной кадровой академии, аккредитованной при Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности ЮНЕСКО и Совета Европы.

Служебная деятельность:

1971 — 1981 гг.	—	комсомольская работа в г. Фрунзе
1981 — 1983 гг.	—	Инспектор ЦК КП Киргизии
1983 — 1985 гг.	—	первый секретарь Рыбачинского горкома партии
1985 — 1991 гг.	—	первый секретарь Фрунзенского горкома партии
1991 — 1993 гг.	—	Полномочный представитель Кыргызской Республики на Украине
1993 — 1998 гг.	—	Чрезвычайный и Полномочный Посол Кыргызской Республики в Украине
1998 — 2001 гг.	—	заместитель министра национальной безопасности Кыргызской Республики
С 2001 г.	—	Чрезвычайный и Полномочный Посол Кыргызской Республики в Республике Узбекистан

4 сентября 2001 года вручил верительные грамоты Президенту Республики Узбекистан И.А.Каримову.

Семейное положение: женат, имеет двоих детей.

Биографические данные Чрезвычайного и Полномочного Посла Республики Таджикистан Мирзоева Гуломжона

Дата и место рождения: 20 июля 1943 г., село Понгаз Аштского района Ленинабадской области, Таджикистан.

Образование:

1973 г. — окончил Таджикский государственный университет, филолог-востоковед, кандидат философских наук, доцент.

Служебная деятельность:

1973—1975 гг. — преподаватель в средней школе № 49, г.Душанбе

1975—1977 гг. — преподаватель Таджикского государственного института искусств им. М.Турсун-Заде, г.Душанбе

1977—1980 гг. — переводчик арабского языка, Иракская Республика

1980—1990 гг. — преподаватель, старший преподаватель, и.о. заведующего кафедрой, старший преподаватель Таджикского государственного института искусств им. М.Турсун-Заде, г.Душанбе

1990—1991 гг. — референт-переводчик, Иракская Республика

1991—1992 гг. — первый секретарь Министерства иностранных дел Республики Таджикистан

1992—1993 гг. — и.о. начальника управления, начальник управления по двусторонним и многосторонним связям Министерства иностранных дел Республики Таджикистан

1993—2001 гг. — заместитель министра иностранных дел Республики Таджикистан

С 2001 г. — Чрезвычайный и Полномочный Посол Республики Таджикистан в Республике Узбекистан

4 сентября 2001 года вручил верительные грамоты Президенту Республики Узбекистан И.А.Каримову.

Семейное положение: женат, имеет троих детей.

Знание языков: арабский, русский, узбекский.

Биографические данные Чрезвычайного и Полномочного Посла Китайской Народной Республики Чжан Чжимина

Дата и место рождения: 3 августа 1945 г., провинция Ляонин, КНР.

Образование: высшее.

1964 г. — Хейлунцзянский университет (факультет русского языка).

1965—1966 гг. — Иркутский университет.

Служебная деятельность:

1964—1965 гг. — сотрудник отдела международных отношений, Информационное Агентство Синьхуа, КНР

1966—1987 гг. — сотрудник, зам.заведующего, заведующий отделом Департамента международных отношений ЦК КПК КНР

1987—1992 гг. — зам. начальника Управления Департамента международных отношений ЦК КПК

1992—1994 гг. — советник Посольства КНР в Российской Федерации

1994—1997 гг. — начальник Управления стран Восточной Европы и Центральной Азии Департамента международных отношений ЦК КПК

1997—1999 гг. — зам. начальника Секретариата и одновременно начальник Управления стран Восточной Европы и Центральной Азии Департамента международных отношений ЦК КПК

1999—2001 гг. — Чрезвычайный и Полномочный Посол КНР в Кыргызской Республике

С 2001 г. — Чрезвычайный и Полномочный Посол КНР в Республике Узбекистан

4 сентября 2001 года вручил верительные грамоты Президенту Республики Узбекистан И.А.Каримову.

Семейное положение: женат, имеет дочь.

Знание языков: китайский, русский.